

*ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»*

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Педагогическим советом  
ГБОУ «Опочецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат.»  
(протокол от 2 апреля 2024 г. № 4)*

*Директор ГБОУ «Опочецкая  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат.»  
Л.Н. Чушева 2 апреля 2024 г.*

## **Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»

за 2023 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»
Руководитель	Людмила Николаевна Чушева
Адрес организации	182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.
Телефон, факс	(81138)2-16-06; (81138)2-20-31; Факс, (81138)2-16-06
Адрес электронной почты	org377@pskovedu.ru
Сайт школы	<a href="http://opochka-skshi.ru/">http://opochka-skshi.ru/</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации - Псковская область. Комитет по образованию Псковской области, расположенный по адресу: 180000 г.Псков, ул.Некрасова, д.25, <a href="http://edu.pskov.ru">edu.pskov.ru</a> ; <a href="mailto:edusec@obladmin.pskov.ru">edusec@obladmin.pskov.ru</a> Председатель комитета - Ермаков Андрей Дмитриевич, тел. 8(8112) 29-99-55; заместитель председателя - Николаев Сергей Александрович – 8(8112) 29-99-55 доп.128; отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности – 8(8112) 29-99-55 доп.117 Время работы: 9.00 – 18.00, обед: 13.00 – 14.00
Дата создания	1938 год
Лицензия	серия 60ЛО1 № 0000618 от 23.09.2015 (выдана бессрочно).

Основной целью деятельности Учреждения является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Школа-интернат расположена в муниципальном центре, здесь проживают и обучаются дети как из Опочецкого муниципального округа, так и других муниципальных районов Псковской области.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Учащиеся 1-9 классов с 01.09.2017 г. обучаются по учебному плану составленному на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учащиеся 10-11 классов обучаются на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом государственного управления образования Псковской области № 158 от 03.03.2003г.

В рабочем учебном плане выдержаны: образовательные области базового компонента по всем классам, максимальный объем учебной нагрузки, гигиенические требования, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными МЮРФ №61573 от 18.12.2020 г, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г.

Организация учебного процесса с 01.09.2023 г. регламентируется Федеральной адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебный план школы-интерната (10-11 кл.) разработан на основе Закона об образовании, Регионального учебного плана для школ 8 вида, утвержденного приказом ГУО № 158 от 03.03.2003г. Он определяет максимально допустимую нагрузку обучающихся и не противоречит письму Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения от 29.09.97 г. № 15/376-3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, коррекционным курсам, факультативной и кружковой деятельности.

#### **Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).**

##### **1 этап (1-4 классы):**

Программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной

труд, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

### **II этап (5-9 классы):**

Программы по предметам: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, Мир истории, История Отечества, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физкультура, «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, «Профильный труд (штукатурно-малярное дело)» для 5-9 классов, логопедические занятия, психологическая коррекция, коррекционно-развивающие занятия.

### **III этап (10-11 классы):**

Программы по предметам: чтение, деловое и творческое письмо, экономический практикум, этика, домоводство, физкультура, история и культура Псковского края, ОБЖ, «Психологический практикум», «Профильный труд (швейное дело)», «Профильный труд (столярное дело)» факультатив «Я – Гражданин России».

## **Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2):**

**1-8 классы:** речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд (сельскохозяйственный труд), коррекционно-развивающие занятия.

### ***Коррекционные курсы:***

сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

**9-10 классы:** устная речь, чтение, письмо, основы грамоты, счет, живой мир, природоведение, музыка, физкультура, лепка- рисование- ручное творчество, гигиена, профильный труд, домоводство, логопедия, коммуникация- правила социального поведения.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, коррекционные занятия; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;
- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения, календарным планом-графиком;
- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

## Анализ воспитательной работы школы-интерната за 2023 год

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат» в течение учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы учреждения. Разработанная коллективом Программа позволяет решать три задачи:

- дает возможность педагогам увидеть потенциал совместной деятельности детей и взрослых, а также найти способы как его реализовать,

- помогает школе реализовать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выявить уникальность образовательной организации,

- способствует тому, чтобы педагогический коллектив решал вопросы личностного развития ребенка с ОВЗ, его гармоничного вхождения в социальный мир.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, сформирована общая цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач, определенных рабочей Программой воспитания

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы - интерната;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе - интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная система учреждения имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, группы, школы в целом и избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся, педагогу, родителю.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Классное руководство»***

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 12 классных руководителей. Вся работа по реализации модуля «Классное руководство» направлена на развитие личности особого учащегося с целью формирования социально - значимых свойств и качеств личности и строилась через участие в школьных и проведение внеклассных мероприятий. В своей воспитательной работе классные руководители активно использовали эффективные формы и методы для формирования у учащихся правильной жизненной позиции и социализации в общественную среду.

В текущем учебном году классные руководители провели открытые воспитательные занятия: Гук Е.М. в 7 классе на тему: «Духовно – нравственное воспитание школьников с ОВЗ»; Степанова Н.А. в 9 – а - 10 классах на тему: «Хочешь быть здоровым - будь им»; Прудник Т.М. в 4 классе на тему: «Гражданско – патриотическое и правовое воспитание обучающихся с ОВЗ». Необходимо отметить, что все классные руководители проявляют инициативу для того, чтобы поделиться накопленным опытом работы со своими коллегами. Большинство классных руководителей ведут кропотливую работу: индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования. Педагоги организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику участвовать в различного вида мероприятиях, влияющих на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, квесты, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеклассной деятельности, участие в традиционных праздниках, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. В течение года каждый классный руководитель проводил мониторинг, педагогическое наблюдение,

социометрию своего класса по различным темам: «Мой класс»; «Изучение уровня воспитанности»; «Детская агрессия»; «Здоровый образ жизни»; «Социальная адаптация»; «Взаимодействие семьи и школы». Такая диагностика помогает увидеть результаты своей воспитательной деятельности, индивидуальное развитие каждого ребенка, сделать выводы, наметить план работы.

*Задачи на следующий год:*

- совершенствование условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- размещение информации о работе МО на сайте школы.

#### **Модуль «Школьный урок».**

Реализуется за счёт рабочих программ учителей-предметников в блоке календарно-тематического планирования. Каждый урок в школе-интернате предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Уроки соответствовали требованиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. В ходе урочной деятельности воспитательный потенциал реализуется в:

- привлечении внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждении школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применении на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Согласно Календарному плану работы с коллективом были проведены следующие мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г., День памяти жертв фашизма, День начала блокады Ленинграда. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. День России. День народного единства. Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб". Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» «Пионеры герои», Гагаринский урок «Космос – это мы» Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры» и др.

*В следующем году учителям необходимо:*

- учителям - предметникам чаще размещать созданные детьми творческие работы, записи стихотворений, рассказов на площадках сайтов для участия в различных проектах, акциях, конкурсах, размещать детские работы на страничках ВК
- включать в урок просмотр общероссийских открытых уроков, которые транслируются на портале <https://рди.рф> в качестве дидактического материала уроков, использовать онлайн-курсы.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»**

Основным предметом деятельности школы-интерната в отчетном году была реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, работа по улучшению качества образовательного процесса в соответствии рабочей Программой воспитания. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации

учебных целей, повышения познавательных интересов в 2023 году функционировало 11 объединений различной направленности. «Мастерок» (руков. Орлова И.И.), «Юный печник» (рук. Алексеев И.М.), «Капельки» (рук. Васильева С.Ю.), «Живое слово» (рук. Александрова Е.В.), «Мода и фантазия» (рук. Иванова В.П.), «Светофор» (рук. Прудник Т.М.), «Юный футболист» (рук. Данильян А.В.), «Лоскуток» (рук. Иванова М.В.), «Юный фотограф» (рук. Федорова Е.И.), «Наш дом – Россия» (рук. Татаринцева Ю.А.), «Мелодия цветов» (рук. Семенова Е.М.). С 1.09.23г работает объединение дополнительного образования «Разноцветный мир кварели» (рук. Резанова Е.А.).

Кружковой работой охвачено 100 % воспитанников школы-интерната. Занятость в системе дополнительного образования учащихся категории «дети-инвалиды – 100 % от общего числа детей данной категории. Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета, посещают объединения дополнительного образования. В течение всего года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами. Во Всероссийских конкурсах приняло участие 113 человек (из них 39 победителей), в областных – 213 (из них победителей – 58).

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Псковской области работает система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей». Наша школа-интернат третий год работает на портале «Навигатор дополнительного образования Псковской области. В базу данных электронной системы в начале учебного года были загружены все реализуемые в школе-интернате адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования. На конец отчетного периода количество детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор дополнительного образования», составляет 72 человека.

Физкультурно-спортивное направление реализуется через адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Юный футболист». Основная цель которой заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Обучающиеся являются участниками школьных и областных соревнований, где добиваются определенных результатов. 62 ученика приняли участие в осеннем кроссе и 64 – в весеннем. В областных соревнованиях по мини – футболу команда заняла третье место.

Второй год в рамках сетевого взаимодействия, успешно работает объединение дополнительного образования «Светофор». Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного поведения на дороге. Занятия проводятся совместно с сотрудниками ГИБДД. 20 обучающихся в составе команды ЮИД приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо 2023». Воспитанники данного кружка приняли участие в «Неделе безопасности». Школьный театр моды ЮИД «Светофор» занял 1 место в областном творческом фестивале для детей из детских домов и интернатных учреждений Пскова и Псковской области «Кукарача».

В отчётный период успешно осуществлялась реализация кружков технической направленности «Мастерок» и «Кирпичная кладка». Под руководством педагогов ребята постигали теоретические азы штукатурно-малярных работ и кирпичного дела. Достоинно выступили на региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и представляли Псковскую область на национальном чемпионате в г.Москве. В номинации «Кирпичная кладка» обучающийся школы Паклин А. занял 2 место.

С обучающимися объединений дополнительного образования работают высококвалифицированные педагоги. Все педагоги имеют высшую или первую квалификационную категорию. В школе-интернате сложилась целостная система повышения квалификации. Педагогические работники: учатся на курсах повышения



квалификации; проводят открытые занятия для педагогов школы, участвуют в работе педсоветов, семинарах, в работе методических объединений; проводят и участвуют в мастер-классах для педагогов и других школ муниципалитетов Псковской области, участвуют в мероприятиях: конкурсах, встречах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Таким образом, педагоги дополнительного образования стараются вовлечь каждого ребенка в интересную деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях; имеют высокий рейтинг среди родителей.

В следующем году необходимо:

1. *предусмотреть проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования в конце учебного года,*
2. *активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня.*

#### *Анализ внеурочной деятельности за 2023 год.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и призвана предоставить возможность выбора детьми программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными и развить свои таланты. С 1 сентября 2022г по понедельникам проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» в каждом классе. Цель «Разговоров о важном» – формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений выстроить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми и гармонично развитыми личностями. Материалы о проведенных занятиях размещались на сайте образовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе-интернате в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное, общекультурное. С 1.09.24г в соответствии с ФАООП внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. проектная деятельность - организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. художественно-эстетическая творческая деятельность - организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. "Учение с увлечением!" - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

*Рекомендации и предложения:*

1. *формировать культуру здоровья обучающихся, основными аспектами которой является: духовное здоровье, физическое, семья как природно – социальный способ здоровой жизни человека, образование как источник и процесс творения;*

*2. классным руководителям регулярно отмечать в портфолио обучающихся достижения по итогам участия в конкурсах различной направленности.*

### **Модуль «Работа с родителями».**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих форм деятельности:

На школьном уровне:

- *Общешкольный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- *Общешкольные родительские собрания*, на которых обсуждались проблемы обучения и воспитания обучающихся.

За учебный год были проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам:

1. Ответственность родителей за воспитание детей. Как помочь ребенку учиться. Информационная безопасность.
2. Воспитание толерантности в семье. Ответственность за жестокое обращение с детьми
3. Роль семьи в духовно- нравственном воспитании детей
4. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Подготовка обучающихся к окончанию школы.

Основная цель родительского собрания – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

На общешкольном уровне были проведены:

- *Родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- *Родительские дни*, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- *Семейный всеобуч*, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Родительские форумы, группы в социальных сетях*, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, осуществляется виртуальное консультирование педагогами и психологами.

На уровне класса, разновозрастной группы:

- *классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся конкретного класса – проведены у всех классных руководителей в полном объеме,
- *родительские дни*, для посещения родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий;
- *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологами и педагогами;

- благодарственные письма родителям по итогам четверти, учебного года, участия обучающегося в конкурсах.

*На индивидуальном уровне:*

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- консультативная помощь в оформлении документации при определении или изменении образовательного маршрута (оформлении документов для областной медико - психолого – педагогической комиссии, назначении группы инвалидности),
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности, обеспечения занятости детей общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

В течение отчетного периода учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешном воспитании и обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страничка ВК. Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, помогают в проведении экскурсий, походов.

Основное внимание уделялось работе с семьями обучающихся состоящими на учете в подразделение МВД и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Опочецкого района. На учёте состояли 2 неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении (Лемешева О.А, Новикова К.А). С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- посещение семей совместно с классным руководителем, воспитателем, участковым уполномоченным с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- индивидуальные беседы с родителями.

Ежемесячно проводились рейды в семьи совместно с сотрудниками ПДН и ЗП, работниками соц. службы. За учебный год проведено 26 рейдов в неблагополучные семьи и составлены акты материального обследования. В актах содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В конце 2023 года по ходатайству педагогического коллектива школы – интерната семья Новикова А. была снята с учета в связи с исправлением.

Из результатов опроса родителей, проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что работа педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильной, в школе создан благоприятный эмоциональный климат обучения и воспитания, хорошие условия для развития творческого потенциала воспитанников, образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения школьников, заботится о физическом здоровье и развитии обучающихся. Между родителями, педагогическим коллективом и администрацией сложились доброжелательные отношения на основе взаимопонимания. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания».

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагогов психологов, воспитателей групп.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей разновозрастных групп.

За последние 3 года диагностирования родителей прослеживается положительная динамика в оценке родителями работы образовательного учреждения. За учебный год родителями не было ни одной жалобы в адрес работы образовательного учреждения. Доброй традицией стало на Новогоднем празднике, празднике Последнего звонка вручение родителям благодарственных писем за активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей. Активистами родительского комитета проводились рейды по проверке качества питания. Замечаний со стороны родителей по качеству питания не было.

*В новом учебном году педагогическому коллективу школы – интерната необходимо способствовать самореализации обучающихся через активное участие родителей в процессе подготовки школьника к профобучению, шире использовать потенциал родительской общественности и внешкольных специалистов для развития разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности, организации досуга.*

#### ***Модуль «Самоуправление».***

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет ученическое самоуправление. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, то детское самоуправление в школе осуществлялось посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через организацию работы творческих групп по подготовке и проведению массовых школьных праздников, коллективных творческих дел, походов, экскурсий и т.д.

##### ***На уровне классов, разновозрастных групп:***

- через деятельность выборных обязанностей по инициативе и предложению учащихся класса, группы,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);
- через создание актива класса, разновозрастной группы, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в участие в школьных, классных, групповых мероприятиях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями, физорга и т.д.

В следующем году коллективу школы – интерната необходимо создать детское общественное объединение в школе – интернате.

#### ***Модуль «Знакомство с профессиями».***

Цель данного модуля - оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа осуществлялась через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, квесты, расширяющие знания о профессиях; экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

С 1.09.23г в рамках рабочей программы воспитания осуществлялась реализация внеклассных занятий курса «Россия – мои горизонты».

В феврале месяце была проведена предметная неделя «Трудовичок», на которой проводился конкурс по швейному делу «Лучший по профессии швея». В марте обучающиеся 9 – 10 классов познакомились с профессией сварщик. Посетили выставку сварочных работ в Опочецком индустриально – педагогическом колледже. В апреле месяце обучающиеся старших классов были участниками мастер – класса по поварскому делу по теме «Приготовление песочного теста».

Педагогом-психологом и социальным педагогом в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

*В следующем году необходимо;*

- расширить наименование компетенций, в которых будут участвовать обучающиеся школы – интерната в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпекс»,
- провести классное родительское собрание для выпускников школы по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» с приглашением специалистов производства, представителей.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

**На внешкольном уровне воспитанники принимали участие в социально значимых проектах и инициативах по следующим направлениям:**

- Благотворительное – воспитанники подготовили открытки благотворителям и помощникам Детского фонда к «Дню матери». Работали по направлениям:
- Экологическое – ребята стали участниками акций: «Покормите птиц зимой», «Пернатым друзьям новые квартиры!», «Чистый берег», конкурсах: «Берегите лес от пожара», «Эколята - молодые защитники природы», в мероприятиях, приуроченных к дню Земли.
- Нравственно-патриотическое – «Связь поколений»: конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим», «Окна Победы», единые классные часы «Память бережно храним», час информации «Книги о войне нам память оставляют»; Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», «Рисуем Победу 2023» в рамках акции ОНФ «Вечный огонь в нашем сердце»; акции памяти воинам, погибшим во время ВОВ и СВО, россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества «Память сердца», а также воинам, погибшим в горячих точках «День памяти подвига героям – десантникам», «Прощай крылатая пехота, ушедшая в века!»; возложение цветов и венков к памятным мемориалам. Воспитанники школы приняли участие во Всероссийских акциях к Дню защитника Отечества, организатором которой выступила Всероссийская общественная организация «Письма военнослужащим» - были написаны и оформлены: «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «Добрая мастерская. Новогодняя», изготовили собственноручно звезды Славы и приняли участие во флешмобе «Звездная Слава России». Проведены мероприятия, посвященные «Недели памяти жертв Холокоста». В честь дня солидарности в борьбе с терроризмом были проведены

классные часы под единым названием «Мы против террора». Участвовали в патриотической акции поздравительных открыток «Героям наших дней». В каждом классе проходили еженедельные занятия «Разговоры о важном». Участвовали в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!» К «Дню неизвестного солдата» во всех классах были проведены различные мероприятия: классные часы, выставка книг и рисунков в библиотеке, изготовление лепбука.. Педагоги совместно с детьми в течение всего года поздравляли сотрудников полиции ГИБДД со значимыми праздничными датами. Были проведены внеклассные мероприятия и тематические часы, приуроченные к Дню единения народов Белоруссии и России. Участвовали в акции «Мы помним ваш подвиг великий», опубликовав видеоролики с поздравлениями для ветеранов ВОВ, а также ребята из начальных классов изготовили открытки для ветеранов.

- Трудовое – воспитанники школы принимали участие в проектах по предпрофессиональной подготовке и профессиональному самоопределению: «С добрым сердцем – на добрые дела», реализуемый при поддержке благотворителей, проект «Навигатор в мире профессий», реализуемый Псковским областным отделением Российского детского фонда; участвовали в трудовой акции за пределами школы-интерната «Чистый берег».

2. На территории школы-интерната проходили отборочные этапы областного футбольного турнира среди школ-интернатов «Маленькие сердца» - «Мяч дружбы», в которых школьная сборная команда заняла 3 место. В течение года очень много воспитанников принимали участие в областных конкурсах детского творчества, проводимых Псковским областным домом детства и юношества «Радуга»: выставка детского творчества «Рождественские каникулы», конкурс «Красота Божьего мира»; конкурс «Портрет любимой мамы», областной конкурс «Природа вокруг нас», областной конкурс «Модные фантазии». Школьные команды ЮИД стали активными участниками конкурса «Безопасное колесо 2023». Творческой командой детей под руководством педагогов были подготовлены праздничные поздравления от детей ко Дню сотрудника внутренних дел РФ и видеопоздравление к 8 Марта сотрудниц Управления Федерального казначейства по Псковской области.

3. Воспитанники школы-интерната были активными участниками Всероссийских акций, посвященных значимым Отечественным датам: День Конституции Российской Федерации - единые классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», «Символика РФ. Конституция - основной закон жизни», учащиеся старших классов проверили свои знания во Всероссийской тесте-викторине на знание Конституции РФ; «День России», акции «Россия рисует», «Лица России».

**На школьном уровне проводились** общешкольные праздники и мероприятия, в которых принимали участие все воспитанники классов и (или) групп школы-интерната. Это торжественные линейки «День Знаний», «Последний звонок 2023», «Космический квест» к дню Космонавтики, КТД «Закружила осень золотая», праздник к Дню Учителя, «Новый год», тематическое представление «Новогодняя сказка»; интерактивная развлекательная программа «Масленица у ворот - веселись, гуляй народ!» спортивные соревнования «Быть спортивным всем по силам!» по баскетболу, шашкам, была проведена игра-квест «Знатоки родного края», посвященная 68-летию г. Опочка, на день отца ребята рисовали рисунки, читали стихотворения, делали поделки, были проведены классные часы. Школьники участвовали в 19-ом Региональном комплексном мероприятии «Я и пожарная безопасность», были организованы встречи с инспектором ГИМС МЧС России по Псковской области с целью беседы о безопасности на воде. При проведении Неделя безопасности были проведены следующие мероприятия: тематические беседы и уроки по ПДД, познавательные игры и викторины на проверку знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге, конкурс кроссвордов. Школьники участвовали во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», рисовали рисунки

и делали творческие работы, для родителей были подготовлены памятки «Фликеры детям купите родители, пусть на дорогах их видят водители!», «Автокресла-безопасность ваших детей».

На протяжении нескольких лет проходит ежегодная «Неделя памяти», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. С обучающимися школы были проведены: уроки памяти «Холокост – трагедия народа», тематические беседы «Пусть не погаснет памяти огонь!», оформлен информационный стенд «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение». Ребята совершили виртуальную экскурсию по местам трагедии опочечких евреев в годы немецко-фашистской оккупации, посмотрели художественные фильмы и спектакли, посвященные этим страшным страницам истории Великой Отечественной войны, выпустили стенгазету и листовки, посетили могилу мирных жителей, расстрелянных в годы ВОВ. Ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков также прошли уроки Мужества и была подготовлена тематическая выставка рисунков «Дорога жизни блокадного Ленинграда». Традиционно в школе прошли мероприятия, посвященные 23-й годовщине подвига 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка 76 Псковской дивизии ВДВ. На уроках мужества «Подвиг 6 роты», часах памяти «Никто в забвенье не уходит» учащимся рассказали о мужестве и героизме российских воинов-десантников, которые погибли в неравном бою на высоте 776 в Аргунском ущелье. В рамках Уроков мужества и памяти еврейского народа обучающиеся школы смотрели тематические художественные и документальные фильмы: «Мальчик в полосатой пижаме», «Высота», «Псков. Полёт со Знаменем Победы» и другие. В течение года продолжались традиционные встречи с друзьями и спонсорами из Псковского отделения Российского Детского фонда, Управления Федерального Казначейства по Псковской области, Псковского клуба байкеров «Позитивная механика», с сотрудниками отеля «OLD Estate Hotelspa», с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Иоаном и воспитанниками Воскресной школы.

Воспитанники школы активно и с удовольствием занимались творчеством для участия в школьных тематических выставках рисунков и поделок: «Осенние сюрпризы своими руками», «Пусть всегда будет мама», «Волшебство новогодних украшений», «Дорога жизни блокадного Ленинграда», «С Днем защитника Отечества», «Прекрасный весенний праздник 8 Марта», «Мастера на все руки», «День Победы!».

Большое внимание уделялось проведению внутришкольных литературных конкурсов чтецов, посвященных Дню народного единства «Моя малая Родина», «Зима - время чудес»; интересно и познавательно прошли библиотечные викторины « Путешествие в мир книг», «Книжная кладовая», предметные недели по математике, русскому языку, трудовому обучению. Информация о всех проведенных мероприятиях выкладывалась в социальных сетях ВК и на сайте школы.

Все общешкольные мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, Ведение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

*Перспективы на следующий год:*

- для совершенствования работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработать комплексно-целевую программу профориентационной работы в образовательном учреждении.;
- активнее принимать участие в конкурсах и мероприятиях различной масштабности по развитию творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Разновозрастная группа»**

В учреждении работает 9 разновозрастных групп, воспитательный процесс в которых осуществляется по адаптированным воспитательным программам развития, которые разработаны в каждой группе сроком на 5 лет. Все программы ориентированы на

формирование основных жизненных компетенций и фундаментальных ценностей, воспитывающих в детях высоконравственные потребности и поступки, веру в себя, жизненную активность, обеспечивают оптимальное включение воспитанников в социум.

Воспитательную работу в разновозрастных группах осуществляют 16 специалистов: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов с первой квалификационной категорией, 1 воспитатель с соответствием занимаемой должности. Все воспитатели занимают активную педагогическую позицию. Принимают участие в инновационной деятельности образовательного учреждения: активно участвую в работе Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, функционирующего на базе школы-интерната, делятся опытом работы на педагогических советах, постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, участвуя во всероссийских и региональных конкурсах, проходят курсы повышения квалификации. За данный учебный год педагогические портфолио воспитателей пополнилась более чем 50-ю дипломами и сертификатами о публикациях.

Родители удовлетворены социально-психологической стороной воспитательного процесса. Они считают, что педагогические сотрудники школы-интерната относятся к детям тактично, с уважением, прислушиваются к мнению родителей и учитывают его, психологическая атмосфера в школе-интернате доброжелательная.

Таким образом, современные формы, методы и технологии организации воспитательного процесса, используемые воспитателями разновозрастных групп, являются достаточно эффективными. Тесный контакт со всеми специалистами школы-интерната и родителями воспитанников дает положительный результат в воспитании детей.

Но, воспитателям групп следует:

- совершенствовать методы и приемы стимулирования успешности в преодолении трудностей воспитанников,
- продолжать работу по реализации здоровьесберегающих технологий, с целью приобщения обучающихся к ЗОЖ,
- развивать воспитательный процесс, направленный на формирование нравственной культуры, гражданской позиции воспитанников, патриотических чувств.

#### ***Модуль «Мир путешествий».***

С 1 сентября 2021г. обучающиеся школы – интерната включились во всероссийский проект «Пушкинская карта». Цель этого проекта – активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения. 33 учащихся нашей школы являются участниками этого проекта.

В рамках программы «Пушкинская карта» воспитанники школы за учебный год побывали на экскурсии в музее «Пушкинская деревня» и посетили музей – мельницу в д.Бугрово в музее-заповеднике А. С. Пушкина, посетили Псковский Кремль и Троицкий собор, участвовали в интерактивной программе «Руками .... трогать» в Военно-историческом музее-заповеднике в г. Острове, прошли квест «Археологи о древнем Пскове» во Дворе Постникова, в планетарии посетили мероприятие «Загадки космоса». С большим интересом дети побывали на экскурсии в музее истории Новоржевского края. Поселке Бежаницы посетили дворянскую усадьбу Филосовых и поучаствовали в интерактивной программе по изготовлению оберега. Посещение д.Сиголово Печорского района (там, где проживает народность сето) вызвало массу положительных и запоминающихся эмоций. Посетили Печорский краеведческий музей и познакомились и историей возникновения Псково - Печерского монастыря.



С большим удовольствием обучающиеся школы посещали спектакли: «Беда от нежного сердца», «Холокост. Голос из прошлого», «Пушкин, Лапин, Опочка», театральные вечера к 200-летию со дня рождения А.Островского и художественные фильмы в местном Доме культуры

Информация о посещении музеев отражена на сайте образовательной организации и страничке ВК.

Классные руководители, воспитатели групп проводили экскурсии по историческим местам своего города, знакомили детей с военным прошлым своего края.

*Рекомендовано:*

- активно использовать воспитательный потенциал экскурсий, походов, выездных мероприятий,

- разработать перечень экскурсий по историческим местам своего города.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в образовательном учреждении имеется:

- оформление внешнего вида, фасада, при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- изображение карты России, Псковского региона, изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест,

- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на школьной линейке в понедельник и торжественных линейках по случаю государственных праздников,

- оформление интерьера школьных помещений, приуроченных к различным тематическим мероприятиям: начало учебного года, Новый год, День Победы, День России и других праздников;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты,

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы - интерната стеллажей для общего пользования книгами;

- благоустройство классных кабинетов, групповых комнат, актового зала, школьного фойе.

Таким образом, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

*В следующем году коллективу школы – интерната необходимо и дальше развивать классное и групповое пространство, школьные рекреации, создать экспозиционное пространство в соответствии с календарными датами.*

### **Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках нескольких видов и форм деятельности.

1. Интернет-пространство школы интерната представлено: школьным веб-сайтом, сообществом в социальных сетях, личными блогами педагогов школы. Страничка в ВКонтакте существует с 2017. Страница интерактивна, верифицирована - аудитория подписчиков (454 человека). В сообществе освещается деятельность образовательной организации, привлекается внимание общественности к школе, продвигаются ценности школы, организуется виртуальная диалоговая площадка, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

2. Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение зрителей. Первый фильм был создан в 2008 году. С тех пор в школе ежегодно монтируются более десятка фильмов и роликов разной направленности.

3. Школьный медиациентр – это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

4. Школьная газета, телевизионные новости.

Важной составляющей медиапространства является имеющаяся в школе материально – техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; - комплекты мультимедийного оборудования в кабинетах, фойе, столовой. В кружке «Юный фотограф» осваивались основы фото- и видеомонтажа, подготовка видеосюжетов, школьных презентаций, фильмов о школьной жизни.

Таким образом, модуль «Школьные медиа» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

### ***Модуль «Школа – территория здоровья»***

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед и ведется по следующим направлениям.

#### *Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних*

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений: администрация школы, учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, родители.

Основное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле по диагнозу: учащиеся 4 класса Васильева Виктория и Черемшанова Дарья. На учете ПДН - 2 обучающихся (Новиков А. и Курченков А.). В конце учебного года – 0 чел. Обучающиеся сняты с учета в связи с исправлением поведения и по ходатайству педагогического совета школы.

За этими воспитанниками были закреплены наставники - педагог-психолог и классные руководители, воспитатели, которые вели ежедневное наблюдение за ними, поддерживали связь с родителями, осуществляли по мере необходимости посещение семьи. На каждого воспитанника составлен план индивидуальной работы, специалисты

учреждения дают консультации педагогикам. Учащиеся вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными детьми вёлся контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением кружков и секций.

В школе в течение учебного года действовал Совет профилактики. Было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В течение года были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении». В 5-7 классах на темы: «Правила поведения учащихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-10 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

В течение многих лет в школе – интернате работает школьная служба примирения. В состав ШСП вошли 5 человек (4 взрослых и 1 воспитанник). Плановые заседания ШСП проходили 1 раз в месяц, в кабинете психолога. Внеплановые заседания проводились по запросу. В 2023 году проведено 7 заседаний ШСП. Все процедуры закончились примирительным соглашением.

В течение учебного года в рамках правовой и профилактической проводились встречи с инспектором ПДН МО МВД России «Опочецкий» Е.В.Зидра, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Опочечского района С.И.Лобовым, инспекторами ГИБДД.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения систематического контроля посещаемости.

#### *Профилактика здорового образа жизни.*

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркотиков.

Педагоги использовали разнообразные формы профилактической работы: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, агитбригады. Проведен диспут с учащимися 4 класса «Здоровый образ жизни». С учащимися 7- 9 классов проведена беседа «Как не попасть в беду», с целью профилактики употребления психоактивных веществ. Проведена акция «Стоп Спайс». В ходе акции были проведены классные часы,

профилактические беседы, «круглый стол», конкурс буклетов по пропаганде здорового образа жизни. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов). В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания - ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Проведены мероприятия в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», участие в декаде «Сообща, где торгуют смертью», декада правовых знаний и др.

По – прежнему, остается проблема – курение несовершеннолетних, на что нужно обратить особое внимание.

#### *Профилактика суицидального поведения.*

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, обсуждение кинофильмов, встреч с медицинскими работниками. Она способствует формированию здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

На сайте школы и информационных стендах размещены материалы, направленные на профилактику употребления ПАВ, оформлены информационные уголки, на информационном стенде размещена информация с детским «телефоном доверия», обучающиеся и их родители ознакомлены с организациями Псковской области, оказывающими помощь детям и их семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.

Педагог психолог проводила профилактические программы, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях: «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков»; «Сталкер», «На пороге взрослой жизни», «Я и другие», «Путь к себе».

1 раз в четверть проводились классные родительские собрания, на которых, в том числе рассматривались профилактические вопросы: «Подросток и наркотики». «Предупредить - значит спасти», «Взрослый, но всё ещё ребёнок». С родителями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, проведены консультации и беседы по профилактике употребления ПАВ и суицидальных тенденций: «ЗОЖ и семья», «Как справиться со стрессом»,

Проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной жизни школы-интерната. Со всеми обучающимися в начале года проводились вводные инструктажи с регистрацией и их росписью в журнале. Воспитанники допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил техники безопасности.

Перед началом всех видов деятельности проводился четкий инструктаж воспитателями: проведение экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работы по самообслуживанию. В течение учебного года проверялось состояние кабинетов, спальных и групповых комнат, мастерских. Члены администрации проверяли состояние работы воспитателей, классных руководителей по охране жизни и здоровья воспитанников по Т.Б (беседы с воспитанниками под роспись по ППБ и ПДД с записями тем в классном журнале). В целях профилактики безопасности жизнедеятельности воспитанников в школе-интернате ведётся работа по разработанным в начале года планам по: предупреждению травматизма, противопожарной безопасности в школе-интернате, предупреждению детского дорожного травматизма, профилактике терроризма и экстремизма.

Для решения задач по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников педагогами проводились плановые инструктажи по ТБ, пожарная эвакуация. Для предотвращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма для каждого

обучающегося разработан и согласован с родителями Паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводились встречи с инспекторами ГИБДД. В течение года случаев травматизма и нарушения воспитанниками ПДД не зафиксированы.

Согласно Плана работы образовательного учреждения, проводилась профилактическая работа, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни. Для бесед с детьми приглашали специалистов МЧС. Проводилась работа по воспитанию интернет - безопасности.

*Коллективу образовательного учреждения необходимо совершенствовать образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с целью снижения заболеваемости среди учащихся и педагогов и выработки форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.*

Таким образом, организация и проведение воспитательной деятельности осуществлялись исходя из интересов, возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной деятельности позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого особого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Задачи на следующий год:

1.Продолжить работу над созданием целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей особых обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.Совершенствовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете реализации ФАООП, оказывать методическую помощь классным руководителям, воспитателям, специалистам школы в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

3.Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся. Проводить личностно значимую и общественно - приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской идентичности.

4.Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних обучающихся, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

5.Продолжить работу по формированию у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни; по развитию спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся.

6.Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет**.

- |              |                 |                   |                    |
|--------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| <b>ОБЩЕЕ</b> | <b>СОБРАНИЕ</b> | <b>работников</b> | <b>Учреждения:</b> |
|--------------|-----------------|-------------------|--------------------|
- рассматривает вопросы о результатах работы, приоритетных направлениях и перспективах развития Учреждения;
  - рассматривает вопросы укрепления, развития материально-технической базы Учреждения;
  - при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов, устанавливает их полномочия;
  - заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;
  - рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;
  - принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;
  - утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;
  - принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;
  - рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;
  - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.

### Положение об общем собрании коллектива школы

- |                       |              |                    |
|-----------------------|--------------|--------------------|
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b> | <b>СОВЕТ</b> | <b>Учреждения:</b> |
|-----------------------|--------------|--------------------|
- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
  - внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
  - обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;
  - обсуждает и рекомендует адаптированные основные общеобразовательные программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
  - обсуждает и рекомендует дополнительные общеразвивающие программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
  - обсуждает и рекомендует план работы Учреждения, вносит в него в установленном порядке изменения и дополнения;
  - разрабатывает содержание работы по общей методической теме Учреждения;
  - обсуждает и рекомендует локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении, права и обязанности обучающихся;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; выпуске обучающихся и выдаче свидетельства об обучении; о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов, творческие группы педагогов для реализации образовательных или социальных проектов Учреждения, устанавливает их полномочия;
- рассматривает вопросы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает ходатайства директора Учреждения о награждении педагогических работников Учреждения почетными грамотами, отраслевыми наградами.

#### Положение о педагогическом совете

#### **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ**

#### **СОВЕТ:**

- обсуждает и утверждает планы работы попечительского совета Учреждения;
- заслушивает и утверждает отчет председателя попечительского совета Учреждения о проделанной работе за отчетный период;
- определяет приоритетность планов попечительского совета, устанавливает порядок распределения доходов, виды, размеры и направления использования средств попечительского совета Учреждения;
- осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств Учреждения;
- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательной деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю, касающиеся совершенствования деятельности и управления Учреждением.

#### Положение о Попечительском совете

- ДИРЕКТОР** Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом от имени Учреждения:
- совершает сделки, заключает договоры;
  - распоряжается средствами Учреждения;
  - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;
  - выдает доверенности;
  - организует выполнение решений учредителя;
  - издает приказы и дает указания обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
  - осуществляет права и обязанности работодателя в отношении работников Учреждения;
  - организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых Учреждению бюджетных ассигнований;
  - обеспечивает необходимые условия для организации питания, проживания в интернате и медицинского обслуживания обучающихся;
  - на основании решения органа опеки и попечительства от имени Учреждения исполняет обязанности опекуна и попечителя в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей-предметников;
- Учителей профильного труда;
- Классных руководителей;
- 2 МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа ведет электронный документооборот. С помощью программы Open School участники образовательного процесса (Школьный Администратор, Завуч, Учитель-предметник, Классный Руководитель, Родитель, Учащийся) используют Электронный журнал и дневник. Через сайт Госуслуги можно подать электронное заявление на обучение в 1 класс. Педагоги школы активно используют в работе информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Пользователями платформы являются 100% педагогических работников, более 50 % родителей и обучающихся школы. Школа является верифицированной Государственной организацией в социальных сетях, работают и регулярно пополняются новостями госаблики «Вконтакте», «Одноклассники». Ведется официальный сайт образовательной организации.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Форма обучения** — Очная.

**Язык преподавания:** Русский

**Цель деятельности Учреждения** - создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Предмет деятельности Учреждения** - осуществление образовательной деятельности. Учреждение реализует следующие **образовательные программы:** адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

#### Сведения о реализации образовательных программ

<b>Уровень образования</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Наименование программ</b>
<b>I этап (доп.1 кл -4 кл)</b>	<b>4 (5) лет</b>	<b><u>ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></b>



Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
		АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
<b>II этап (5-9 кл)</b>	<b>5 лет</b>	<b><u>ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></b> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
<b>III этап (10-11 кл)</b>	<b>2 года</b>	<b><u>АООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></b> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

Платные услуги отсутствуют.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Анализируя результаты 3 учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет.

#### Качество знаний учащихся (по годам и четвертям)

Четверть, год	Количество учащихся	Количество учащихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично»				Год
		3	4	1	2	
2021	88	28	31	25	24	35%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2022	72	33	32	28	29	40%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2023	71	31	32	33	26	49%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		

Чтобы не снижать рост качества образования, в школе-интернате разработан план мероприятий, которые обеспечивают рост качества образования, руководители методических объединений проводят анализ ситуации. В школе организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Столярное и швейное дело являются основными профилями допрофессионального обучения детей и подготовка по этим предметам ведётся более углубленно. По швейному и столярному делу выпускники 9 -го и 11-го класса сдают экзамен.

**Итоги экзамена в 9-м классе.**

Кол-во учащихся/ предмет	Столярное дело	Швейное дело
Сдавали экзамен	6	8
На «отлично»	4	4
На «хорошо»	1	4
На «удовлетворительно»	1	-
На «неудовлетворительно»	-	-

Итоговая оценка за экзамен выставляется с учетом текущих оценок. Она является определяющей при выставлении годовой оценки.

По предмету «Столярное дело» ученики показали хорошие результаты, как по теоретическим знаниям, так и по практическим умениям и навыкам. В соответствии с программой обучения мальчики овладели технологией изготовления столярных изделий и показали свои изделия:

По предмету «Швейное дело» обучающиеся 9 класса показали хорошие и отличные знания по теоретическим вопросам. Все ученицы овладели необходимыми знаниями, но иногда затруднялись в самостоятельных высказываниях по дополнительным вопросам, но при помощи наводящих вопросов приходили к правильному ответу. Более сложным для всех учащихся был вопрос по трудовому законодательству.

При выполнении практической работы все ученицы показали хорошее владение инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения работы, неукоснительное соблюдение всех требований по технике безопасной работы, умение самостоятельно выполнить изделие, начиная от замысла и выбора материалов и оборудования, заканчивая уборкой рабочих мест. Все справились с практической работой на «хорошо» и «отлично».

Учеников, оставленных на повторное обучение в школе нет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, контингент школы сохраняется.

В школе обучалось 18 детей с инвалидностью. При организации их обучения помимо заключения ЦПМПК учитывались рекомендации ИПР ребенка-инвалида.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий.

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Реальная наполняемость в течение года 72 учащихся. Классов – комплектов – 12. По классам дети распределены следующим образом:

1 - 4 классы – 27 учащихся (4 класс – комплекта);

5 - 9 классы – 42 учащихся (6 классов – комплектов);

10-11 классы – 11 учащихся (2 класса)

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

После окончания школы выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального специального образования.

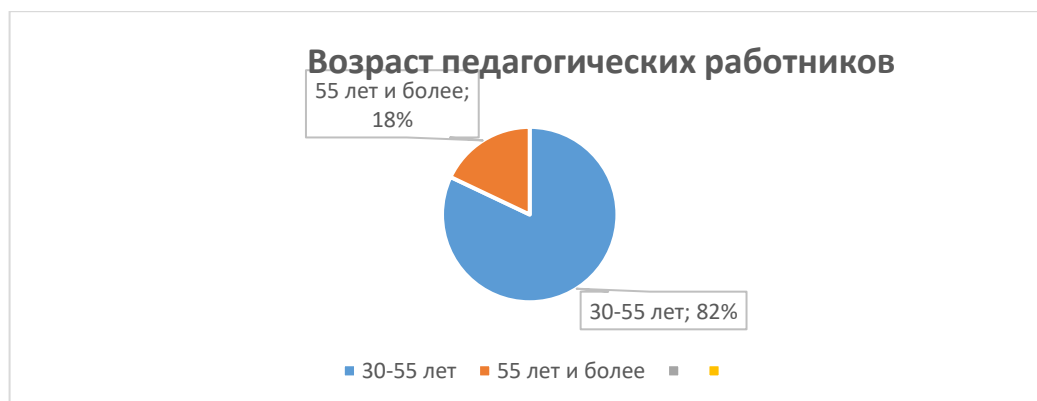
Год	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Находятся в семье	Закончили ПУ	Не закончили ПУ
2021	14	7	6	-	2
2022	12	8	4	4	2
2023	8	2	6	-	-

Все обучающиеся после окончания школы поступают в учреждения профессионального образования. В семье остаются только дети-инвалиды, дети с умеренной умственной отсталостью. Но не все дети успешно заканчивают данные учебные заведения. В следующем году следует активизировать профориентационную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся, сотрудничество с учреждениями, где выпускники продолжают свое образование.

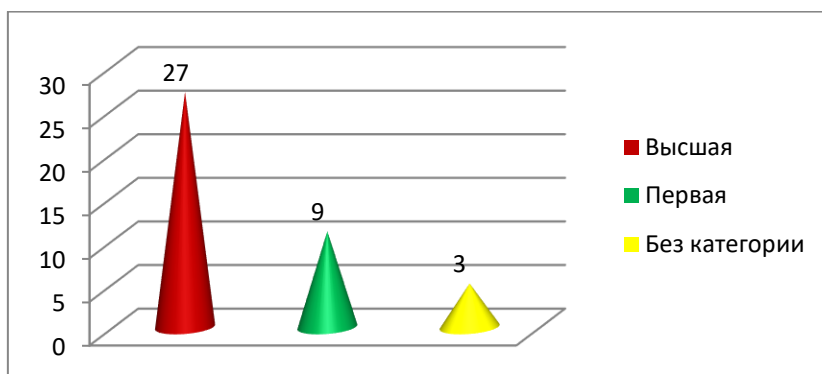
В 2023 г. увеличилось количество выпускников 9-го класса, продолжающих обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное профильное обучение по четырем направлениям допрофессиональной подготовки, что позволяет качественно подготовить выпускников школы к обучению в профессиональных училищах. С 2023 г. в школе открыт 11 класс, что позволило желающим детям продолжить обучение в школе и усилить свою допрофессиональную подготовку и повысить навыки социализации.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

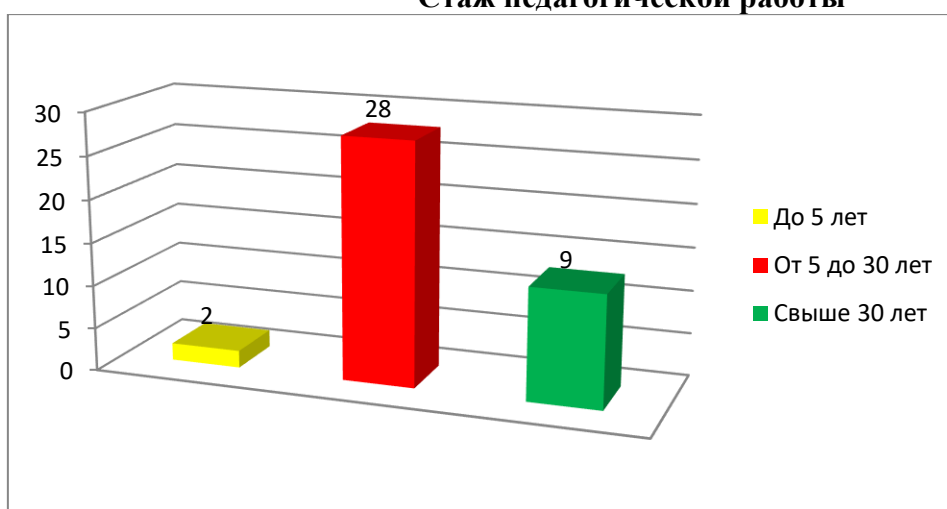
На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 26 учителей и 13 воспитателей.



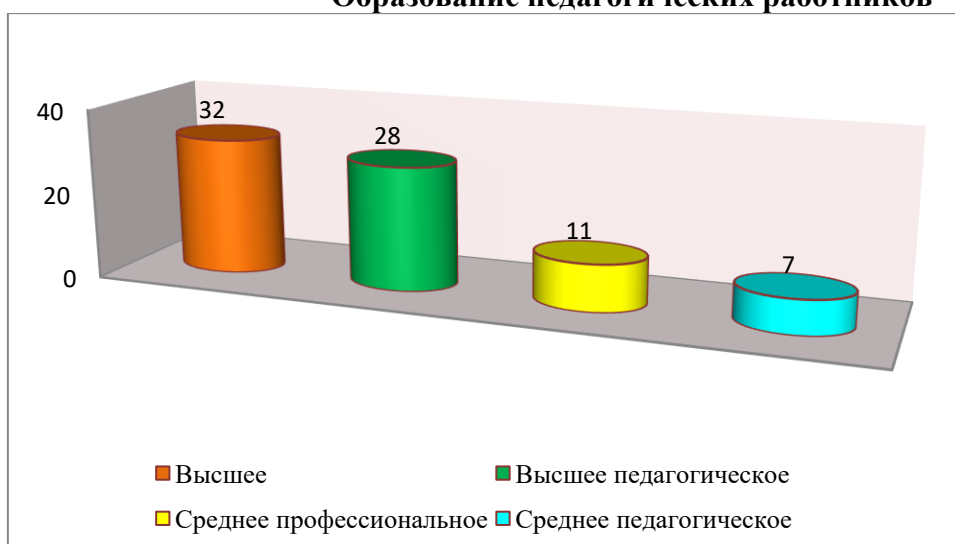
### Квалификация педагогических работников



### Стаж педагогической работы



### Образование педагогических работников



### Награды педагогических работников



35 педагогов имеют базовое педагогическое образование. У части учителей дефектологическое образование. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Отмечается положительная динамика в повышении категоричности, повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, освоению современных педагогических технологий, минимизация профессиональных дефицитов. Расширяется опыт педагогов по работе с цифровыми технологиями. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для своего коллектива, так и в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работающего на базе школы.

### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5138 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 648 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2567 единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов, спонсорской помощи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

Информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы своевременно размещается на официальном сайте школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 9), столовая на 50 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, зимняя и летние теплицы, круглогодичная спортивная площадка, игровая площадка.

11 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2022г. оборудована базовая фотостудия кружка социальной направленности «Юный фотограф», которая содержит необходимый перечень оборудования: источники постоянного света, фоновые экраны со стойкой, лампы и светоотражатели. Воспитанники данного кружка в течение 2021-2022 учебного года осваивали приемы работы с камерой, знакомились с режимами фотосъемки, с видами освещения.

В 2022 году в школе были реализованы проекты «Старт в будущее», «Шью себе и сестре», «Уголок комфорта и уюта», «Все для комфорта», «Навигатор в мире профессий», направленные на улучшение материально-технической базы для обучения и воспитания школьников, приобретение расходных материалов для занятий профильного труда.

Средства от реализации проекта «Первые шаги к самостоятельной жизни» направлялись на закупку инструментов, оборудования кабинета домоводства, приобретение продуктов для обучения школьников основам приготовления пищи.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством составляет 90-100 %. Высокую оценку получают как оценка образовательных результатов обучающихся, так и оценка условий реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенная в 2022 году, показала незначительное количество недостатков, выявленных в ходе НОКО. Школа попала в десятку лучших образовательных учреждений Псковской области. После выявления недостатков составлен план по их устранению, переданный учредителю. В 2023 году данные недостатки устранялись.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.*

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек / 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек /460%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человека/ 136%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 82 %
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/ 55%
1.19.3	Международного уровня	- / -
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек /85 %
1.29.1	Высшая	28 человек/68 %
1.29.2	Первая	7 человек/17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,8 %

1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 20 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,79 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.