

Комитет по образованию Псковской области РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-
интернат»**

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Опочецкая
специальная
(коррекционная)
школа- интернат»

/Л.Н. Чушева/

«27» августа 2024 г.

**Дополнительная адаптированная
общеобразовательная программа объединения**

«Юный печник»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алексеев И.М. педагог

дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный печник» (далее – АДООП, программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию обучающихся в жизни в обществе. Приобретенные умения применять знания на практике, овладение определенными способами социальных и учебных действий позволят особому ребенку быть успешным в решении проблем социальных и жизненных ситуаций. Развитие творческого практико – ориентированного потенциала обучающихся будет тесно связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Новизна данной программы заключается в себе практическое выполнение заданий при работе в мастерской с кирпичом и реализует творческие индивидуальности каждого ученика.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Устав ГБОУ «Опочечкая специальная (коррекционная) школа - интернат».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;

- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

- * коррекционно-развивающим эффектом

- * большим воспитательным значением

Направленность программы – техническая

Особенности реализации программы

Программа «Юный печник» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики. Несложность образования, наличие материалов и инструментов, позволяют заниматься печными работами обучающимися 7-10 классов. Занятия

позволяют существенно влиять на трудовое воспитание обучающихся, рационально использовать свободное время.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 13 до 17 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 108 часов.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости)

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Цель программы - является формирование гармонично развитой, творческой личности, овладения теоретическими и практическими навыками выполнения печных работ, развитие сотрудничества и творчества обучающихся, подготовка обучающихся к дальнейшему получению профессии «печник», строительным и ремонтным работам в быту, успешная социализация в современном социуме.

Задачи программы

Обучающие:

- Дать знания из истории развития печного дела
- Научить пользоваться контрольно-измерительными инструментами

- Научить работать печным инструментом и различными приспособлениями
- Формировать умения и навыки при выполнении печных работ;
- Научить выполнять печную кладку под расшивку

Развивающие:

- Способствовать трудовому и эстетическому воспитанию
- Развивать умения организовывать свою деятельность и анализировать ее
- Развивать моторику рук
- Развивать логическое мышление, память, кругозор
- Развивать интерес к данной профессии

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к профессии печник

- Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда
- Воспитывать физическую выносливость, аккуратность, практическое мышление
- Воспитывать ответственность, самостоятельность и терпение

Коррекционные:

- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Развитие внимания и самоконтроля
- Развитие личностной сферы, повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей

Планируемые результаты обучения:

Предметные

Программа «Юный печник» включает в себя отработку на практике приемов и методов работы с современными строительными материалами, инструментами и приспособлениями. Воспитанники усвоят разнообразные виды работы в разнообразных техниках. Обучающиеся получат возможность увидеть свою деятельность от замыслов до конкретных результатов

По окончании реализации программы обучающийся

- Будет обучен приемами печных работ. Освоит алгоритм работы по возведению печей легкой сложности.

Личностные:

- Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.
- Будет сохранять позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия.
- Будет адекватно оценить результаты своей деятельности.

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации	Воспитательный потенциал темы
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности, противопожарная безопасность. История появления печей. Назначение печей.	1		1	Первичная диагностика Педагогическое наблюдение.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу.
		1		1		
		1		1		
2	Устройство печи	6		6		
	Из чего состоит печь:				Практическая работа «Определение	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать

					видов печей».	трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
	Кирпич как основа печи. Виды кирпича.	1		1	Собеседование «Виды инструментов и приспособлений для кладки печей и их практическое применение».	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.
	Печные смеси. Глина	1		1		
	Печная фурнитура: - печные дверки -колосники -варочная плита -заслонка	4		4		
3	Фундамент печи	2		2		
4	Противопожарная распушка	1		1	Показ учителя	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
5	Чердачный дымоход «боров»	1		1	Исследовательский проект «Характеристика разных видов дров».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля
6	Печная труба.	1		1	Собеседование «Виды и характеристика печи».	Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.
7	Дрова-как основное топливо для печи.	1		1	Практическая работа «Приготовление растворов и растворных смесей».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
8	Инструменты печника.	2		2		
9	Движение дыма в печи.	1		1		
10	Ремонт и уход за печами.	2		2		
11	Печь как причина пожара	1		1		
12	Оборудование места для работы, подготовка инструмента,	1	1	2	Собеседование «Виды инструментов и приспособлений	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное

	материалов и спецодежды.				для печных работ и их практическое применение».	отношение к инструментам.
1 3	Составление плана работы.	1		1		Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
1 4	Приготовление глиняного раствора	1	1	2	Практическая работа «Приготовление глиняного раствора и растворных смесей», «Определение видов составов».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля
1 5	Просеивание песка и глины для смеси.		1	1	Практическое задание	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
1 6	Изготовление контрольных проб для определения жирности глины.		1	1	Практическая работа «Изготовление контрольных проб». Выставка.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1 7	Проведение замеса печного раствора из готовой смеси.		1	1	Собеседование «Раствор и готовые смеси».	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
1 8	Сортировка и выбраковка кирпича.		1	1	Практическая работа « Тип кирпича».	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
1 9	Кладка варочной плиты: - черновая		1	2	Собеседование «Требования к кладке варочной плиты». Практическая работа	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.

разметка 1 ряда						
- кладка 1 ряда печи на глиняную смесь		2	2	«Подготовка различных поверхностей к кладке», «Способы набрасывания и намазывания раствора на поверхность», «Нанесение слоев кладки», «Способы разравнивания раствора», «Провешивание поверхности, установка маяков».		Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля
- кладка 2 ряда печи -разметка для установки поддувальной дверки		2	2			
- кладка 3 ряда с установкой поддувальной дверки		2	2	Зачетное занятие «Кладка варочной печи».		Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
-кладка 4 ряда		3	3			
- кладка 5 ряда с закреплением поддувальной дверки		2	2	Зачетное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхности к печной кладки».		
- кладка 6 ряда		2	2			
- кладка 6 ряда						
- кладка 8 ряда				Практическая работа «Подготовка различных поверхностей к установки варочной плиты», «Сортировка кирпича», «Технологические операции кладки трубы», «Требования к качеству».		Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
-кладка 9 ряда		3	3			
-кладка 10 ряда		2	2			
		2	2			
- кладка 11 ряда с закреплением топочной дверки		2	2			Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное

	- кладка 12 ряда с использованием кирпичного замка над топочной дверкой		6	6	Выставка.	отношение к инструментам.
	-кладка 13 ряда -кладка 14 ряда		2 2	2 2		Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
	-очистка топочной камеры					
	-кладка огнеупорного кирпича в топочной камере		3 3	3 3		
	-разметка для установки варочной плиты		3	3		
	- установка задвижки		4	4	Зачетное занятие « Творческая работа по выполнению кирпичной кладки».	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	-установка варочной плиты		4	4	Выставка.	
	- кладка трубы - установка задвижки		3	3		
	-очистка и отмывка кирпичной кладки		2	2		
2 0	-очистка инструмента		3	3		
			2	2		
	Итоговое занятие. Демонстрация печи.		1	1		

Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство со свойствами кирпича.

Представление программы. Демонстрация выложенных печей на фотостенде и в мастерской, подлежащих изготовлению.

Правила поведения и техника безопасности в мастерской.

Тема 1.2. Материалы и инструменты.

Ознакомление с материалами и инструментами .

Освоение способов приготовления раствора: вручную и при помощи дрель-миксера.

Условные обозначения. Порядные планы столба. Кладка столба сечением 2 x 2 кирпича.

Тема 1.3. Способы последовательности укладки кирпича.

Последовательность укладки кирпича способом «Вприжим» , способом «Вприсык».

Раздел 2. Печи в садовом доме.

Тема 2.1. кладка садовой печи «Барбекю»

Кладка первого ряда печи: после раскладки «насухо» укладывают на раствор по шнуру угловые кирпичи . С помощью уровня, установленного на линейку-правило, проверяют и добиваются горизонтальность угловых кирпичей. Согласно порядовке, укладывают на раствор ряд кирпича «базовой» стороны, контролируя горизонтальность кладки уровнем. По уровню укладывают угловые кирпичи противоположного ряда. Согласно порядовке, укладывают кирпичи всех сторон и проверяют диагонали, устраняют отклонения и заполняют кирпичом на растворе весь ряд.

Остальные ряды укладываются по той же технологии в строгом соответствии порядовкам.

Тема 2.2. Кладка малого модуля.

Малый модуль состоит из диафрагмы и камеры. Диафрагму выполняют, укладывая плашмя четыре целых кирпича, как обычную кирпичную кладку дымового канала с внутренним сечением 140 x 140 мм.

Камеру выполняют, укладывая на ребро четырех целых кирпича и две половинки.

При этом наружный размер камеры будет 390 x 390 мм, а наружный размер диафрагмы 380 x 380 мм. Разница наружных размеров диафрагмы и камеры обусловлена параметрами кирпича и толщиной вертикальных швов.

Чередую кладку диафрагмы и камеры, получаем канал с периодически изменяющимся сечением прямоугольную конвективную систему минимальных размеров в плане для кирпичной кладки 390 x 390 мм.

Размер по высоте зависит от заданной или необходимой теплоемкости, его легко подбирают, изменяя количество модулей.

Тема 2.3. Кладка среднего модуля.

Средний модуль также состоит из двух элементов диафрагмы и камеры. Диафрагму выполняют, укладывая плашмя два целых кирпича и четыре трехчетвертки. Камеру выполняют, укладывая на ребро семь целых кирпичей:

■ по два кирпича вдоль каждой из длинных сторон с вертикальными швами по 10 мм. ■ три кирпича - по коротким.

Размер диафрагмы и камеры по длинной стороне составляет 510 мм. Размер камеры по малой стороне определяют, как сумму размеров двух кирпичей по толщине, размера кирпича по ложку и двух вертикальных швов по 5 мм, что составляет:
 $65+65+250+5+5=390$ мм

Этим размером определяется размер среднего модуля в плане по короткой стороне. Ему должен соответствовать размер короткой стороны диафрагмы, что легко выполнить, так как короткая сторона диафрагмы состоит из двух трехчетверток плюс вертикальный шов.

Тема 2.4. Кладка большого модуля.

Большой модуль состоит из четырех рядов кирпичной кладки, выполненной в соответствии с требованием СНиП. Кирпичи, образующие диафрагму и камеру, укладывают плашмя с перевязкой вертикальных швов. Диафрагма состоит из четырех целых кирпичей, двух трехчетверток и четырех половинок, разрезанных вдоль. Возможны другие варианты кладки диафрагмы. Каждый ряд камеры состоит из шести целых кирпичей, уложенных идентично с разворотом кладки следующего ряда на 90° , что обеспечивает перевязку вертикальных швов.

Раздел 3. Кладка отопительных малогабаритных печей среднего модуля.

Тема 3.1. Кладка малогабаритной отопительной печи.

Кладка печи выполняется строго по порядовкам .

Расход материалов:

1. Кирпич керамический полнотелый 40 шт.
2. Глинопесчаная смесь (сухая) 10 кг.
3. Дверца топочная 260 × 260 мм 1 шт.
4. Колосниковая решетка 250 × 180 мм шт.
5. Задвижка печная 250 × 130 мм -- 1 шт.

6. Зольная коробка 1 шт.

Установка топочной дверцы:

1. Перед установкой обернуть рамку дверцы асбестовым слоем 5 мм.
2. В месте установки дверцы на кирпичи нанести тонким ровным слоем глиняный раствор.
3. В нижнее отверстие дверцы вставляют стальной мягкой проволоки диаметром 1,82,0 мм длиной 50-60 см.
 4. Проволоку свернуть вдвое, скрутить 3-4 раза.
 5. Концы проволоки укладывают в швы кладки.
 6. Проволоку закрывают раствором.
 7. В верхней части дверцу крепят кляммерами из полосовой стали сечением 2,5 × 20 мм.
 8. Ушки должны выступать за рамку дверцы на 100-120 мм.
 9. Крепят кляммер к рамке заклепками.
10. Проверяют установку дверцы по уровню верхняя планка рамки должна быть горизонтальна — и фиксируют ее деревянной рейкой.

10. Один конец рейки кладут на рамку дверцы, второй на 3 кирпича, а сверху на рейку кладут кирпич.

11. Согласно порядовке, на раствор укладывают кирпичи, начиная кладку каждого ряда от дверцы, постепенно заделывая ее в массиве печи.

Тема 3.1. Кладка отопительной малогабаритной печи , размером в плане 510 × 510 мм, высотой 1970 мм.

Кладка печи выполняется строго по порядовкам .

Расход материалов:

1. Глинопесчаная смесь (сухая) -- 110 кг.
2. Дверца топочная 260^x 210 мм 1 шт.
3. Колосниковая решетка 250^x 180 мм 1 шт.
4. Задвижка печная 250^x 130 мм -- шт.
5. Дымовая труба типа «Сандвич».
6. Зольная коробка — 1 шт.

На фотостенде представляются работы учащихся за пройденный курс.

Раздел 6. Печи отопительные большого модуля.

Тема 6.1. Печь отопительная компактная большой теплоемкости .

Печь выкладывается строго по порядовкам.

Расход материалов:

1. Кирпич керамический полнотелый 290 шт.
2. Глинопесчаная смесь (сухая) — 200 кг.
3. Дверца топочная 260^x 350 мм 1 шт.
4. Дверца поддувальная 140^x 140 мм 1 шт.
5. Дверца прочистная 140^x 70 мм 1 шт.
6. Колосниковая решетка 250^x 300 мм 1 шт.
7. Задвижка печная 260^x 130 мм -- 1 шт.

Тема 6.2. Печь отопительная функционально-блочная.

Кладка печи выполняется строго по порядовкам.

Расход материалов:

1. Кирпич керамический 250^x 120^x 65 мм — 25 шт.
2. Глинопесчаная смесь (сухая) — 450 кг.
3. Дверца топочная 260^x 350 мм — 1 шт.
4. Дверца прочистная 130^x 65 мм 2 шт.
5. Дверца прочистная 140^x 130 мм 2 шт.
6. Дверца поддувальная 260^x 140 мм --- шт.
7. Колосниковая решетка 250^x 300 мм — 1 шт.
8. Задвижка печная 260^x 130 мм --- 4 шт.
9. Термостойкая эластичная прокладка из каолиновой или базальтовой ваты толщиной 10 мм — 1,6 м

10. Уплотнительная коробка. **Раздел 7. Печи отопительно-варочные малогабаритные.**

Тема 7.1. Кладка печи отопительно-варочной .

Кладка печи выполняется строго по порядовкам .

Расход материалов:

1. Кирпич керамический полнотельный --- 18 шт.
2. Глинопесчаная смесь (сухая) — 14 кг.
3. Дверца топочная 260 × 210 мм 1 шт.
4. Колосниковая решетка 180 × 130 мм 1 шт.
5. Задвижка печная 260 × 130 мм — шт.
6. Зольная коробка.
7. Сталь прокатная угловая.
8. Настил 160 × 300 мм.

Тема 7.2. Кладка печи отопительно-варочной малогабаритной.

Кладка печи выполняется строго по порядовкам.

Расход материалов:

1. Кирпич керамический полнотельный — 21 шт.
2. Глинопесчаная смесь (сухая) 15 кг. 3.
- Дверца топочная 260 × 210 мм 1 шт.
4. Дверца поддувальная 260 × 140 мм 1 шт.
5. Дверца прочистная 130 × 65 мм 2 шт.
6. Колосниковая решетка 250 × 250 мм -- 1 шт.
7. Задвижка печная 260 × 130 мм -- 1 шт.
8. Настил 240 × 300 мм.
9. Уплотнительная коробка.

Тема 7.3. Кладка печи отопительно-варочной «Комфорт» .

Кладка выполняется строго по порядовкам.

Расход материалов:

1. Кирпич керамический полнотельный размерами 250 × 120 × 65 мм 23 шт.
2. Глинопесчаная -- 5 кг.
- з. песок 0,15 м³.
4. Дверца топочная 280×260 мм 1 шт.
5. Дверца поддувальная 260 × 140 мм --- 1 шт.
6. Дверца прочистная 130 × 65 мм — 2 шт.
7. Колосниковая решетка 250 × 300 мм шт.
8. Задвижка печная 130 × 260 мм 1 шт.
9. Настил чугунный 295 × 325 мм -- 1 шт.
10. Уплотнительная коробка.
11. Окантовка из прокатной стали.

Раздел 8. Банные печи.

Тема 8.1. Кладка банной печи размером в плане 510×770 мм высотой в 15 рядов.

Кладка печи выполняется строго по порядовкам (см. Приложение рис. 17).

На 3-ем и на 1 1 -ом рядах устанавливаются металлические пластины.

На 4-ом ряду — колосниковая решетка.

Календарный учебный график

Начало обучения	02.09.2024
Окончание обучения	13.05.2026 г.
Количество учебных недель	36недель 1 полугодие с 02.09.2024 по 27.12.2024- 17 недель 2 полугодие с 13.01.25 по 30. 05.25 19 недель
Промежуточная аттестация	21.10.24-01.11.24 19.12.24- 27.12.24. 17.03.25- 21.03.25
Итоговая аттестация	19.05.25-27.05.25
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2024 г., Новогодние праздники 28.12.2024 г. – 12.01.2025 г. День защитников Отечества 23.02. 2025 г.- 24.02.2025 г. Международный женский день 08.03.2025 г. – 10.08.2025г. Праздник Весны и Труда 01.05.2025 г. -2.05.2025г День Победы 09.05.2025

Материально-техническое обеспечение

Оборудование строительной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Для подготовки юного печника
 - Рабочие места по количеству обучающихся – 5
 - Печной кирпич-150 шт.
 - Кирпич огнеупорный- 30шт.
 - Печная смесь- 100кг.
 - Дверка печная топочная – 1шт.
 - Дверка поддувальная – 1 шт.
 - Колосник- 1шт.
 - Молоток печной- 5 шт.
 - Угловая шлифовальная машинка – 1шт.
 - Диск алмазный – 2 шт.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших

соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Кладка кирпичей для печи	<p>Умеет рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструменты и приспособления по назначению; - проводить разметку и пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять приготовление печной смеси для кладки; - выполнять кладочные работы при помощи измерительного инструмента; 	<p>Не может рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила охраны труда;</p> <p>Иногда не может применять инструменты и приспособления по назначению;</p> <p>-не проводить разметку и не пользуется контрольно-измерительным инструментом;</p>

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

	практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса