

	Рекомендована к использованию педагогическим советом протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____/Л.Н.Чушева/ «29» августа 2023 г.
--	---	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Псковской области

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с
ОВЗ и инвалидностью (с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

«Живое слово»

художественная направленность

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 13-18 лет

Разработчик программы: Александрова Е.В.

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» (далее – АДОП, программа) художественной направленности ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширять жизненный опыт детей, обогащать их чувственный мир, развивать творческие способности, воспитывать ценностное отношение к Отечеству, родной природе, семье, окружающим людям через искусство слова.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающим эффектом. В ходе освоения программы развивается память, мышление, воображение, речь обучающихся.
- большим воспитательным значением. Систематические занятия в кружке содействуют воспитанию ответственности за качественное выполнение задания, формированию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (учащиеся заучивают стихи, выступают на праздниках, участвуют в записи концертной программы и т.п.)

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, электронными ресурсами, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Программа предназначена для развития грамотности, точности речи обучающихся, их мышления, памяти через совершенствование техники чтения, понимание содержания поэтических произведений и выразительность чтения стихотворных форм.

Уровень речевого развития у детей с ОВЗ достаточно низок, речевой опыт недостаточен. Многие дети имеют речевые нарушения, что не должно становиться причиной замкнутости и малой общественной активности. Участие в кружке создаёт условия для содержательного общения обучающихся по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Занятия кружка формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируется чувство успеха, уверенности в себе, развиваются коммуникативные навыки, доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и учителем. Всё это способствует личностному росту ребёнка.

Направленность программы – художественная

Особенности реализации программы

Программа «Живое слово» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики.

Главная отличительная особенность программы заключается в том, что изучение поэтических произведений русской литературы, фольклора, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, любовь к Родине) рассматривается не только как цель преподавания, но и как средство развития личности. На занятиях кружка учащиеся имеют возможность получить дополнительные теоретические знания по литературе, заниматься продуктивной творческой деятельностью (выпуск стенгазет, самостоятельное поэтическое творчество, выступления на праздниках, участие в конкурсах стихов), которая будет способствовать развитию способностей школьников, повышению их самооценки, воспитанию положительных качеств личности. К занятиям в кружке привлекаются дети, имеющие речевые нарушения. На занятиях большое внимание уделяется работе над выразительностью, чёткостью речи.

Перед работой над произведением проводится предварительная работа, имеющая коррекционную направленность:

1. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, синхронизацию работы полушарий (кинезиологические упражнения).
2. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).
3. Игры и упражнения на развитие пространственной и временной ориентировки.
4. Двигательные игры с речевым сопровождением.
5. Игры и упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма. Игры и упражнения с буквами, звуками, слогами и словами.
6. Работа с загадками, кроссвордами, ребусами.
7. Игры и упражнения на развитие дыхания.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 14 до 18 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-

логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, запоминание обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости)

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Цель: создание условий для развития читательских умений, творческих способностей, развитие коммуникативных навыков как одного из условий социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить обучающихся с поэтическими произведениями отечественной литературы в соответствии с возрастом;

- обучать детей пониманию стихотворных произведений;
- расширять читательский кругозор детей

Коррекционно-развивающие:

- развивать устную речь, долговременную память, образное мышление;
- развивать художественный вкус, творческое воображение и фантазию детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Малую родину, прошлое и настоящее своего народа, уважение к родному слову, природе посредством литературы;
- воспитывать трудолюбие и требовательность к себе;
- формировать адекватную самооценку учащихся, развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

По окончании реализации программы обучающиеся будут уметь

- выразительно читать наизусть 2 – 5 стихотворений (в зависимости от способностей);
- повысят выразительность чтения;
- улучшат технику чтения;
- обогатят активный словарь новыми понятиями и расширят свой кругозор;

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- умение свободно вести себя перед камерой во время съёмок, на сцене.

Учебный план

№	Раздел. Тема занятий	Количество часов			Форма промежуточ ной аттестации	Воспитательный потенциал темы
		тео рия	практ ика	всег о		
1.	<u>Вводный блок</u> Введение в программу. Что такое литература, искусство, поэзия.	1	-	3	Собеседова ние «Что такое поэзия»	Воспитание интереса к родному языку и поэзии, формирование эстетических чувств в процессе чтения.
	Упражнения для развития дыхания. Гимнастика для глаз. Инструктаж по технике безопасности «Гигиена зрения».	1	1		Практическа я работа «Дышу правиль но», «Берегу зрение»	
2.	<u>«Осенняя пора – очей очарованье»</u> Русские поэты о временах года (осень). Подбор, чтение и заучивание стихов об	1	6	14	Творческий отчёт «Весна идёт и всё ей радо!»	Воспитание эстетических чувств, понимание красоты родной природы, любви к родной земле в ходе работы над произведением.

	осени.					
	Подбор, чтение и заучивание стихов к Дню учителя.	1	6		Концерт к дню Учителя	Воспитание ценностного отношения к традициям школы, уважительного отношения к людям на содержании материала и в ходе подготовки к празднику.
3.	«Моя любимая мама» Беседа «Всё на земле от материнских рук»	1		7	Викторина «Мамы разные важны!»	Воспитание ценностного отношения к семье, матери.
	Подбор, чтение, разучивание стихов к празднику День матери.		6		Концерт к дню Матери.	
4.	«Здравствуй, зимушка-зима» Русские поэты о временах года (зима). Подбор, чтение и заучивание стихов о зиме.	1	5	13	Конкурс стихов «Зимушка-зима»	Воспитание ценностного отношения к родному слову, своему родному краю.
	Волшебный Новый год. Подбор, чтение, разучивание стихов к празднику.	1	6		Выступление на новогоднем утреннике	Воспитание ценностного отношения к традициям школы, народа, интереса к литературе, ответственности и самостоятельности при подготовке к празднику.
5.	«Защитники Отечества» Подбор, чтение и заучивание стихов к Дню защитников Отечества.		6	7	Концерт «Защитники Отечества»	Воспитание ценностных отношений к своему Отечеству, защитникам своей страны.
	Информационное занятие «Защитники земли русской»	1			Викторина «Калейдоскоп мужества»	
6.	«Весна идёт! Весне дорогу!» Русские поэты о временах года (весна). Подбор, чтение и заучивание стихов о весне.	1	6	16	Конкурс стихов «Весна, весною, о весне»	Воспитание понимания красоты родной природы, любви к родной земле.
	Информационное занятие «Широкая масленица»	1			Защита рисунков «Масленица широкая»	Воспитание ценностных отношений к своему Отечеству, традициям своего народа, родному языку.
	8 марта –		7		Концерт	Воспитание интереса к

	Международный женский день). Подбор, чтение и заучивание стихов к празднику.				«Женский день – 8 марта»	литературному творчеству, доброжелательное и уважительное отношение к женщинам, девушкам.
	Творческое занятие «Пасхальная радость»	1			Защита творческих работ «Пасхальная радость»	Воспитание ценностных отношений к своему Отечеству, традициям своего народа.
7.	«Герои Великой Победы» Информационные занятия «Войной изломанное детство» «Дети блокадного Ленинграда» «Подвигом славны твои земляки»	4		12	Опрос «Что я знаю о войне»	Воспитание патриотизма, интереса к прошлому своей страны, гордости за свой народ.
	Стихотворения о ВОВ. Чтение и заучивание стихов.		8		Концерт ко Дню Победы.	

Содержание программы

1. Вводный блок. (3 ч.)

Теория: Введение в программу. Что такое литература, искусство, поэзия. Инструктаж по технике безопасности «Гигиена зрения».

Практика: Упражнения для развития дыхания. Гимнастика для глаз.

Формы контроля: беседа, выполнение упражнений.

2. «Осенняя пора – очей очарованье» (14 ч.)

Теория: Подбор стихов к Дню учителя. Анализ выступлений.

Практика: Выразительное чтение стихотворений об осени. Разучивание, работа над дикцией и выразительностью. Конкурс чтецов. Оформление поздравительных открыток. Выступление на празднике или видеозапись. Анализ выступлений.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

3.«Моя любимая мама». (7 ч.)

Теория: Беседа «Всё на земле от материнских рук». Подбор стихов к Дню матери. *Практика:* Чтение и разучивание стихов, работа над дикцией и выразительностью. видеозапись для дистанционных конкурсов. Оформление поздравительных открыток.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ выступления.

4. «Здравствуй, зимушка-зима» (13 ч.)

Теория: Русские поэты о временах года (зима). Анализ выступлений.

Практика: Подбор, чтение и заучивание стихов о зиме. Работа над дикцией и выразительностью. Конкурс чтецов. Видеозапись для дистанционных конкурсов.

Новогодние традиции. Чтение и заучивание стихов к празднику. Выступление на празднике. Оформление поздравительных открыток.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

5. «Защитники Отечества» (7 ч.)

Теория: Информационное занятие «Защитники земли русской»

Практика: Заучивание и выразительное чтение стихотворений к празднику День Защитников Отечества. Выступление на празднике, видеозапись для дистанционных конкурсов. Оформление поздравительных открыток.

Формы контроля: викторина, оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

6.«Весна идёт! Весне дорогу!» (16ч.)

Теория: Русские поэты о временах года (весна). Информационное занятие «Широкая масленица».

Практика: Подбор, чтение и заучивание стихов о весне. Видеозапись для дистанционных конкурсов Заучивание и выразительное чтение стихотворений к Международному женскому дню. Выступление на празднике или видеозапись. Оформление поздравительных открыток. Творческое занятие «Пасхальная радость» по изготовлению открыток.

Формы контроля: викторина, оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

7. «Герои Великой Победы» (12 ч.)

Теория: Информационные занятия с презентацией, прослушиванием музыкальных произведений, просмотром видео фрагментов. Великая Отечественная война в поэзии.

Практика: Чтение и заучивание стихов. Работа над содержанием, выразительностью. Оформление поздравительных открыток к Дню Победы. Выступление на празднике или видеозапись. Анализ выступления. Работа над ошибками.

Формы контроля: викторина, оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

Основные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, инструктаж, беседа, объяснение.

Рассказ применяется в начале занятий при объяснении темы и знакомстве с биографиями детских авторов.

Инструктаж – краткое изложение определенных правил поведения.

В программе используются следующие виды **беседы:** вводная, текущая и итоговая.

Вводная беседа помогает установить связи с предыдущими занятиями.

Текущая беседа идет во время практической работы, когда дети затрудняются в выполнении задания.

Итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает закрепить знания, подвести итоги.

Объяснение необходимо в случаях, когда ребенок не знает или не понимает какой-либо термин, задание или явление.

Наглядные методы (демонстрационные)

И рассказ, и беседа сопровождаются показом иллюстраций, фотографий и видеоматериалов.

Использование какого-либо предмета (клубочек, шляпа, кубик, ромашка и т.д.) настраивает обучающихся на занятие и обеспечивает заинтересованность каждого ребенка в результате.

Практические методы

Практические задания зависят от тематики занятия.

Игры, конкурсы, творческие задания.

Театрализация используется для самостоятельной деятельности в группах.

Работа с книгой. Для активного участия в занятиях каждому ребенку предварительно необходимо прочитать стихотворение или иной информационный материал.

Календарный учебный график

Начало обучения	04.09.2023
Окончание обучения	19.05.2024 г.
Количество учебных недель	36 недель 1 полугодие с 04.09.2023 по 29.12.2023- 17 недель 2 полугодие с 09.01.24 по 20. 05.24 19 недель
Промежуточная аттестация	Декабрь 2023
Итоговая аттестация	Май 2024
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2023 г., Новогодние праздники 28.12.2023 г. – 08.01.2024 г. День защитников Отечества 23.02. 2024 г.- 24.02.2024 г. Международный женский день 08.03.2024 г. Праздник Весны и Труда 01.05.2024 г. День Победы 08.05.2024 - 09.05.2024

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо:

произведения художественной литературы;

технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, видеокамера;

материал и инструменты для творческой работы по изданию стенгазет: листы ватмана, краски, карандаши, гуашь, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для принтера для распечатывания текстов.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг результатов освоения программы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы: собеседование, опрос, анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос по теме занятия, выполнение заданий, анализ педагогом и учащимися приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен в конце первого полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: выполнение заданий, оценка творческих работ учащихся, педагогическое наблюдение, опрос.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: анализ участия в выставках и конкурсах различного уровня, анкетирование, коллективный анализ работ.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выразительное чтение стихов	Выразительно читает поэтические произведения, передавая интонацией, мимикой, жестами их характер.	Выразительно читает поэтические произведения, используя нужную интонацию после совместного с педагогом предварительного анализа произведения.
Чтение наизусть	Знает наизусть по 1 стихотворению на каждый раздел программы.	Заучивает наизусть 2-3 стихотворения за период освоения программы.
Осознанность чтения	Осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, развития.	Недостаточно понимает важность чтения для дальнейшего обучения, развития.
Участие в конкурсах различного уровня.	Принимает систематическое участие в конкурсах различного уровня.	Принимает участие в 1-2 конкурсах чтецов
Читательский кругозор	Много читает помимо школьной программы, хорошо усваивает прочитанный материал, легко может отвечать на заданные вопросы.	Мало читает, слабо знает литературные произведения, плохо усваивает прочитанный материал, путается в ответах на заданные вопросы.

Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса
Активность	Обучающийся инициативен и настроен на активную работу на	Обучающийся проявляет слабую активность во время занятий.

	занятии.	
Креативность	Обучающийся проявляет творческий подход и смекалку при выполнении творческих заданий.	Обучающийся медленно включается в общий творческий процесс.

**Игры и упражнения для вступительной части занятия по развитию
и коррекции речи .**

Игра «Перепрыгни через слово».

Детям предлагается прочитать слова через слово.

Например: Птицы убегают улетают от на север юг. (Птицы улетают на юг).

Игра «Шрифты».

Задание: необходимо выделить буквы, написанные одинаковым шрифтом, прочитать слова, записать их в тетрадь.

Например: сдиянитцеал

Игра «Угадай слово».

Учитель на доске пишет только согласные буквы с-п-г-, м-л-к-.

Затем предлагается самостоятельно отгадать слова и записать их.

Игра «Пирамида».

В её основании – семь квадратов, шесть квадратов, затем пять квадратов, выше – четыре, затем – три. Детям необходимо придумать и записать в пирамиду слова на определённую лексическую тему.

Игра «Поиск слов».

Поиск в тексте заданных слов. Учитель предлагает от 1-3 слов, которые нужно найти в тексте. Вначале эти слова предоставляются зрительно, а потом на слух. Желательно, чтобы слова в тексте встречались несколько раз. Отыскав их, ребёнок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Упражнение «Преобразование слов»

Преобразовать слова:

- добавляя звук в начале слова.

Примерные слова: рот – крот, мех – смех, челка – пчелка, Оля – Коля, Аня – Ваня, осы – косы, луг – плуг, игры – тигры, дочка – удочка, еда – беда, пушка – опушка;

- добавляя звук в конце слова.

Примерные слова: бок – бокс, вол – волк, пар – парк, пол – полк, стол – столб, лис – лист;

- изменяя один звук слова (цепочка слов): сом – сок – сук – суп – сух – сох – сор – сыр – сын – сон;

- переставляя звуки, буквы:

пила – липа	карап – парк	кот – кто
палка – лапка	гора – кора	дар – рад
кукла – кулак	рыбак – рыбка	мода – дома
волос – слово	ручка – круча	Мара – рама

«Буквы перепутались»

Восстанови слова из букв и запиши их. Подсказка – первая буква слова подчёркнута.

ПАРЛЬЕ, ВАНСЕ, СИЛЧОКТИ, ЧОПИК, ПАКЪЕЛ, РАМТ, ЧУРЙЕ.

Прочитай стихотворение, восстанавливая слова из букв.

ВОНСЕЙ

На деревьях –

Ты взгляни, –

Там, где были ЧОПИК,
Как зелёные ГИНО,
Вспыхнули СИЛЧОКТИ.

Н. Гончаров

Выдели слова, прочитай строчки, справа налево и запиши их.

ЕЧРЯБТОКЯЛСДОХОДЕЛЛЯТСАРЙЫЛХЫРОРЫС
АВАРТЬНЕЛЕЗТУТЕВЦЬТАЖАСЯНШАПЬТЯЕСЯМ

Приложение 2

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»

Руководитель _____

Кружок _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием форм работы на занятиях?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		