

	Рекомендована к использованию педагогическим советом протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____/Л.Н.Чушева/ «29» августа 2023 г.
--	---	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Псковской области

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для
детей с ОВЗ и инвалидностью (с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

«Светофор»

социально-гуманитарная направленность

Объём обучения: 216 часов

Срок реализации: 3 часа в неделю, 36 недель в год. Программа рассчитана на 2 года.

Возрастная категория: 8-14 лет

Разработчик программы: Прудник Т.М.

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

2022

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения юных инспекторов движения «Светофор» (далее – АДОП, программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие творческого потенциала каждого ребёнка и его гражданского самоопределения в области безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД);
- Планом совместных мероприятий: ОУ и ОГИБДД МО МВД России «Опочецкий», и УГИБДД УМВД России по Псковской области.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно-развивающим эффектом
- большим воспитательным значением социально –значимой деятельности отрядов Юных Инспекторов Движения, т.к. сегодня необходим системный подход в освоении современных правил дорожного движения и развития социально-активной личности, носителя духовно-нравственных ценностей.

Этому способствует дополнительная образовательная программа объединения ЮИД «Светофор».

Направленность программы- социально-гуманитарная

Особенности реализации программы

Программа объединения ЮИД «Светофор» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики. Данная программа ориентирована на реализацию программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, с ОВЗ» и межведомственное взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России «Опочецкий». Уровень новизны программы определяется её содержанием, формами и методами образовательного процесса, способами отслеживания результатов, социальной активности и гражданской позиции обучающихся.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 8 до 14 лет. Занятия по программе проводятся с разновозрастной группой.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Исходя из этого, программа направлена на коррекцию данных недоразвитий.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени:

- изучение основ правил дорожного движения (далее – ПДД);
- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.)
- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде и волонтерскую деятельность ЮИД.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 216 ч.

Срок освоения программы – 3 часа в неделю, 36 недель в год. Программа рассчитана на 2 года.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости)

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Цель - создание условий для творческого развития личности обучающегося, её становления и социализации посредством изучения и пропаганды ПДД в деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения.

Задачи

Обучающие:

- изучение Правил дорожного движения;

- расширение знаний по основам медицины и оказанию первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- изучение возможной административной и уголовной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать созданию условий для развития разносторонних компетенций и индивидуальных задатков каждого;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, спортивные, коммуникативные способности;
- содействовать развитию социальной активности и развития навыков работы по пропаганде ПДД и активизация коллектива в организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Воспитательные:

- способствовать освоению духовно- нравственных ценностей, эстетических и общечеловеческих личностных качеств, воспитание культуры безопасности и этических норм поведения на дороге и обществе;
- профессиональная ориентация учащихся;
- содействовать организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

По окончании реализации программы обучающийся

- овладеет понятиями пешеход, пассажир, водитель – участники дорожного движения.
- Будет знать основные правила движения и причины дорожно-транспортных происшествий.
- Будет иметь начальные представление об истории возникновения и развития транспорта и дорожного движения.
- Получит навыки безопасного поведения на дороге и будет стремиться избегать ситуаций «ловушек» на дорогах.
- Познакомится с первичными знаниями по поведению при ЧС, ДТП и навыками первой медицинской помощи.
- Ознакомится с основными направления работы ЮИД и попробует себя в данной социальной роли.

Личностные:

- будут воспитываться морально–волевые и нравственные качества дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, доброта.
- Будет развиваться творческие способности художественной и артистической направленности, потребность к самообразованию.
- Будет сохранять позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия.
- Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, активная жизненная и гражданская позиция.

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации	Воспитательный потенциал темы
		Теория	Практика	Все го		
1.	Правила дорожного движения – Закон безопасности для всех участников дорожного движения.	32	40	72	Открытое занятие «Огни безопасности», «В стране Светофорных наук»	Способствовать освоению духовно-нравственных ценностей, правовых, этических, эстетических и общечеловеческих личностных качеств.

					Воспитание культуры безопасности, правовых и этических норм поведения на дороге и обществе.	
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи при дорожно – транспортных происшествиях.	36	36	72	Компьютерное тестирование на платформе Учи.Ру и ЮИД.РФ	Воспитывать морально–волевые и нравственные качества такие как дисциплинированность, умение действовать в нестандартной и чрезвычайной ситуации, ответственность, отзывчивость, доброта, забота о ближнем.
3.	Добровольчество, волонтерство объединения Юных Инспекторов Движения и пропаганда ПДД.	20	52	72	Проекты «Мы волонтеры ЮИД» «Орлята России»	Содействовать организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.

Содержание программы

Раздел 1. Правила дорожного движения – Закон безопасности для всех участников дорожного движения (72 ч.)

Вводная лекция. Инструкции по безопасности дорожного движения. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на дороге.

По дорогам и улицам городов, поселков, сел ездят много разных машин. Все они называются транспортными средствами или средствами передвижения (транспортом).

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», беседа о животных (можно ли животных отнести к транспортным средствам? Каких? Почему?)

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Вводный контроль: беседа.

«Правила ПДД»

Люди соблюдают различные правила. Они пишут, читают, считают по правилам, общаются друг с другом тоже по правилам. Чтобы приготовить обед, умыться, накрыть на стол и т.д., нужно выполнять ряд правил. Нужно соблюдать правила, чтобы не было путаницы и беспорядка. Правила дорожного движения - это тоже правила поведения. Они говорят о том, как нужно двигаться (идти и ехать) по дорогам, по улицам.

Теория: Словесная игра «Прочитаем искаженные слова», беседа о правилах.

Практика: коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», подведение итогов занятия.

Форма контроля: зачёт

«Мы едем по улице» (экскурсия).

Мы идем по улице и учимся наблюдать, видеть все, что там происходит. На улице с двух сторон стоят дома, вдоль них расположена дорога. На дороге есть проезжая часть (здесь движется транспорт) и тротуары (по ним идут пешеходы). Пешеходы при движении держатся правой стороны – это правило дорожного движения. В этом случае никто никому не мешает. Всем хватает места на тротуаре.

Теория: обсуждение правил дорожного движения и как вести себя на тротуаре.

Практика: выход на экскурсию по тротуарам населенного пункта и наблюдение за движением транспортных средств и пешеходов, самостоятельные задания, подведение итогов экскурсии.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

«Какие бывают дороги».

Нужно учиться наблюдать, по какой дороге движется транспорт. Правильное определение дороги подскажет, как себя на ней вести. Дороги бывают с односторонним и двусторонним движением. Нужно также различать части дороги: проезжую часть, тротуар. Полоса движения – часть дороги, по которой машины едут в ряд друг за другом. Дорога может иметь несколько полос движения.

Теория: беседа «Умеем ли мы наблюдать»

Практика: игра-конструирование «Улица города», подведение итогов занятия.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение

«Где мы будем играть».

Необходимо соблюдать правило: нельзя играть там, где ездит транспорт. Для игр нужно выбирать безопасные места во дворе жилого дома или играть на специальных игровых площадках. Если во двор заезжают машины, им нужно освободить путь.

Теория: работа с рабочей тетрадью (придумывание рассказов по картинкам).

Практика: выполнение заданий в тетради, дидактическая игра «Можно– нельзя», подведение итогов занятия.

Форма контроля: беседа, опрос

«Дорога за городом»

Большинство загородных дорог – с двусторонним движением. Дорогу с твердым покрытием (обычно покрытую асфальтом) называют шоссе. Вдоль загородных дорог нет тротуаров. Люди должны ходить по краю дороги – по обочине. Ходить по проезжей части нельзя, это опасно.

Теория: сравнение иллюстраций и беседа на темы: «Улица города» и «Загородное шоссе».

Практика: подвижная игра «Гуськом», подведение итогов занятия.

Форма контроля: индивидуальное тестирование

«Светофоры»

Каждый обучающийся должен знать, что светофор – специальное устройство, которое регулирует движение на улицах города (поселка). Светофор имеет три сигнала: «стой», «приготовься», «иди». Чтобы понимать сигналы светофора, нужно различать цвета. Для пешеходов есть особый пешеходный светофор с двумя сигналами и фигурками человека.

Теория: уточнение у обучающихся представление о светофоре, его значении и цветовых сигналов, рассказ о пешеходном светофоре.

Практика: дидактическая игра «Кто быстрее», ролевая игра «Разговор с полицейским», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Форма контроля: викторина и дискуссия

«Дорожные знаки»

Обучающиеся уже знают, что на дорогах есть не только светофоры, но и дорожные знаки. Они разрешают или запрещают что-то делать на дорогах, предупреждают о возможной опасности. Дорожные знаки можно назвать командирами и помощниками водителей и пешеходов.

Теория: прогулка по улице (экскурсия), наблюдение: есть ли на улице какие-нибудь дорожные знаки; что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Практика: дидактическая игра «Исправим ошибки», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)

«Пешеходный переход»

Улицу можно переходить только в тех местах, где имеются пешеходные переходы. «Пешеходный переход» - важный дорожный знак. На место перехода указывает и «зебра» - дорожная разметка.

Теория: беседа на тему «Пешеходный переход».

Практика: ролевая игра «Расскажем о правилах перехода улицы», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка практической работы на автогородке

«Нас увидят в сумерках»

Днем одежда любого цвета хорошо видна даже издалека. В сумерках одежда видна плохо, особенно темная. Поэтому на одежду прикрепляют специальные знаки, которые отражают свет, светятся.

Теория: беседа о светоотражающих элементах.

Практика: опыт с темными очками, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

Форма контроля: практическая работа по созданию светоотражателя

«Мы переходим улицу»

Дорогу нужно переходить только по правилам дорожного движения. Сначала нужно найти пешеходный переход и определить, есть ли на нем светофоры. Переход дороги там, где нет светофора, особенно опасен. Это нерегулируемый переход.

Теория: беседа на тему «Зачем нужен пешеходный переход»

Практика: выполнение заданий в тетради, ролевая игра «Расскажем, как нужно переходить улицу», подведение итогов занятия.

Формы контроля: работа с макетом.

«Перекресток»

Перекресток – место пересечения дорог (улиц). Обычно на перекрестке машины могут двигаться в четырех направлениях. Перекресток – очень опасное место, и здесь нужно быть особенно внимательным.

Теория: обсуждение темы «Перекресток».

Практика: конструкторская игра «Перекресток», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

«Сигналы машин».

При любом изменении движения транспортное средство подает сигналы. Если машина поворачивает направо, у нее впереди и сзади мигает правый желтый фонарь. Так машина подает сигнал правого поворота. Если пешеход не замечает сигналов поворота, то может создаться опасная ситуация.

Теория: беседа по теме.

Практика: подвижная игра «Налево – направо», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

Формы контроля: карточки на компьютере.

«Остановка транспорта».

Правила дорожного движения рассказывают пешеходам и пассажирам, как вести себя на остановках транспортных средств: нельзя подходить к трамваю, автобусу, пока они не остановились. При входе в транспорт нужно соблюдать правила культурного поведения: не спешить, не расталкивать других пассажиров, быть внимательным к маленьким детям и пожилым людям.

Теория: обсуждение знаний культурного поведения, правил нахождения на остановках.

Практика: выполнение заданий в тетради, коллективное составление памятки «Правила поведения на остановке», подведение итогов.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

«Мы пассажиры».

Находясь в транспорте, никто (ни взрослые, ни дети) не должен нарушать правила дорожного движения. Это значит: не мешать пассажирам входить (и проходить дальше) в салон транспортного средства; не сорить, не играть в салоне; уступать место пожилым и инвалидам, взрослым с маленькими детьми; стоять в автобусе, держаться за поручень.

Теория: обсуждение правил поведения, находясь в транспорте.

Практика: ролевая игра «Если мы вежливы», выполнение заданий в тетради, составление словарика вежливых слов, подведение итогов.

Формы контроля: игра.

Раздел 2 . Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи при дорожно – транспортных происшествиях (72 ч.)

Теория. Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при различных видах отморожений, их признаки. Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы. Тестирование. Работа с манекенами (туловище, голова, верхние и нижние конечности).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельно выполненная практическая работа, ответы на вопросы

«Опасные ситуации».

Каждый обучающийся должен знать, что такое «опасная ситуация» и при каких условиях она может произойти.

Теория: беседа на тему «Что такое опасная ситуация».

Практика: выполнение заданий в тетради, работа со словариком, подведение итогов.

Форма контроля: Ответы на вопросы и выполнение практического задания

«Несчастный случай».

Даже обучающийся первого года обучения должен знать, как вести себя, если произошел несчастный случай. Нужно знать рабочие телефоны мамы и папы, телефоны «скорой помощи» и «службы спасения».

Теория: беседа на тему «Когда может произойти несчастный случай».

Практика: ролевая игра «Кабинет врача», работа со словариком, подведение итогов.

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Добровольчество, волонтерство объединения Юных Инспекторов Движения и пропаганда ПДД (72 ч.)

Практика. Оформление уголка «ЮИД в действии».

Форма контроля: беседа, опрос.

Практика. Составление викторины по истории ПДД.

Форма контроля: зачёт

Практика. Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня. Подготовка и проведение игровых конкурсных программ: участие в «Неделе безопасности», в различных конкурсах и олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.). Экскурсии: «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «Наблюдение за дорожным движением», «Город как источник опасности».

Формы контроля. Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.

Практика: Подготовка команды к конкурсу «Семья за безопасность». Помощь отрядам ЮИД в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школадом».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Форма контроля: решение задач по ПДД в электронном виде, проезд на велосипеде по станциям на Автогородке.

Практика. Зачет по ПДД. Тестирование. Городской конкурс «Безопасное колесо», конкурс «Лучший знаток дорожных знаков», викторина «Уважай закон дорог», конкурс «Твой друг светофор».

Форма контроля: участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в конкурсах по БДД и мероприятиях ПДД

«Проверим себя».

Выполняя задания, проверим себя: что мы усвоили, а что нуждается в повторении.

Практика: тестирования по темам первого года обучения.

Форма контроля: компьютерное тестирование на платформе Учи.ру и ЮИД.РФ

Календарный учебный график

Начало обучения	04.09.2023
Окончание обучения	20.05.2024 г.
Количество учебных недель	36 недель 1 полугодие с 04.09.2023 по 29.12.2023- 17 недель 2 полугодие с 09.01.24 по 20. 05.24 19 недель
Промежуточная аттестация	Согласно Положения - декабрь 2023 г.
Итоговая аттестация	Согласно Положения об аттестации обучающихся - май 2024 г.
Режим учебных занятий	- 30 минут (в группах с детьми до 8 лет); - 40-45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше) перерыв – не менее 10 минут
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2023 г., Новогодние праздники 28.12.2023 г. – 08.01.2024 г. День защитников Отечества 23.02. 2024 г.- 24.02.2024 г. Международный женский день 08.03.2024 г. Праздник Весны и Труда 01.05.2024 г. День Победы 08.05.2024 - 09.05.2024

Основные методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

- Репродуктивный;
- Объяснительный-иллюстративный
- Проблемно-поисковый
- Эвристический.

Организационные формы занятий по программе «Светофор»- индивидуальные, групповые, коллективные.

Используются словесные, наглядные и практические формы обучения.

По структуре: традиционные, нетрадиционные, комбинированные.

Занятия строятся на принципах:

1. Принцип добровольности (дети приходят добровольно по желанию и интересам)
2. Принцип доступности (материал соответствует психофизиологическим особенностям ребёнка)
3. Преемственность в содержании и обучении, его поэтапность.
4. Принцип комплексности включает в себя разумное сочетание социально – значимой, учебной, творческой видов деятельности.
5. Принцип творческого сотрудничества детей, педагогов, родителей, работников правоохранительных органов, общественности и медицинской службы.
6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых, массовых форм работы, педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий, достижения успешности и качества обучения рекомендуется использовать:

- 1) Дидактический материал. Таблицы, плакаты, тетради по ПДД цветные карточки по разделам учебного плана, дорожные знаки, таблицы по оказанию первой доврачебной помощи.
- 2) Медиа –материалы с Всероссийских слётов ЮИД, фрагменты кинофильмов по тематике программного материала и специальные видеофильмы «Все мы пешеходы, пассажиры и будущие водители ТС», «До беды один шаг», «Кто виноват?», «Неожиданный финиш», «Светофор» - сост. Г.Юрмилин.
- 3) Аудиозаписи для создания эмоционального настроения учащихся;
- 4) Компьютер, мультимедиа и компьютерные игры по ПДД разноуровневой сложности (Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-121 от 28.03.2019).
- 5) Велосипеды, самокаты, СИМ
- 6) Спортивный инвентарь для оборудования специализированной вело площадки.
- 7) Автомобильную аптечку и средства первой мед. помощи.
- 8) Дидактические игры:
«Круговорот в стране дорожных правил», «В городе N», «Ралли по городу», «Планета Дорожных Знаков», «Знающий пешеход», деловая игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай», КВН о ПДД, «Медицинский эрудит»...

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения ЮИД «Светофор» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проведения занятий строится в тесном взаимодействии с работниками ГИБДД, медицинскими работниками, активом родителей, старшими ребятами, участвовавшими в конкурсах «Безопасное колесо».

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение основных правил дорожного движения.	Чёткое выполнение ПДД, хорошо знает правила и может применить их не только в тестовой ситуации но и в условиях детского автогородка.	Не четко воспроизводит ПДД, применяет правила по опорным схемам. В детском автогородке производит движение со старшим наставником.
Навыки оказания первой медицинской помощи.	Поминает необходимость первичных медицинских знаний и знает основные правила первой помощи пострадавшим.	Осознаёт необходимость заботы о здоровье и безопасности.
Добровольческая деятельность ЮИД	Проявляет желание участвовать в добровольческой деятельности ЮИД и занимает активную гражданскую позицию по безопасности дорожного движения.	Участвует с помощью старших наставников в добрых делах ЮИД.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса

Список литературы

1. Бушелева Б. Поговорим о воспитании. - М., Просвещение, 2020.
 2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ «Сфера», 2019.
 3. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» .
 4. Добрушин А.Д. Ситуационный «минимум» знаний о проблеме дорожных происшествий. - М.: Просвещение, 2020.
 5. Методические рекомендации организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в образовательных учреждениях / /под ред. В.М. | Бахарева, Оренбург, 2020.
 6. Минниханов Р.Н. Безопасность на дорогах – забота общая. -«Нурлат», 2005.
 7. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2021.
 8. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.
 9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.- Тула: Издательство «Тульский полиграфист» 2020.
 10. Халлиулин И.А. Методическое пособие по ПДД. - Татарстан, 2017
- Список литературы, рекомендованный для детей и родителей
1. Азбука дорожной науки: учебное пособие в 3 частях/ Р.Н. Минниханов, И.А. Халлиулин – Казань: «ЭЛОДЕЯ», 2018
 2. Домашний лечебник (в 3 частях). -Пятигорск: Кавказская здравница, 2016.
 3. Киселёв В В. Дорога глазами детей. – Нижний Новгород, 1999.
 4. Познавательный журнал «Помоги себе и другим» -подписной индекс «ИКС-ПИЛОТ.Мастер» , 2016
 5. Саулина Т.Ф. (составитель) Три сигнала светофора. - М. Просвещение, 2019.
 6. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 20147
 7. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.