

	<p>Рекомендована к использованию педагогическим советом протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____ /Л.Н.Чушева/ «29» августа 2023 г.</p>
--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Псковской области

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

«Мастерок»

техническая направленность

Объём обучения: 72 часа

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 13-18 лет

Разработчик программы: Орлова И.И

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

2023

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» (далее – АДООП, программа) технической направленности ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-18 лет. АДООП «Мастерок» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предоставляет им возможность попробовать себя в роли штукатура-маляра, сформировать навыки оштукатуривания, окраски, оклейки и декоративной отделке поверхностей.

Приобретенные умения применять знания на практике, овладение определенными способами социальных и учебных действий позволят особому ребенку быть успешным в решении проблем социальных и жизненных ситуаций. Развитие творческого практико – ориентированного потенциала обучающихся будет тесно связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно-малярному делу. Внесены свои разделы с учетом интересов обучающихся специальной коррекционной школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-11 классов.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно-развивающим эффектом;
- большим воспитательным значением.

С учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, каждый ученик сможет расширить свои знания о современных строительных материалах и приспособлениях для штукатурно-малярных работ, научиться выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье, по месту жительства, развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность и т.д.). После окончания школы учащиеся с умственной отсталостью поступают в профессиональные учебные заведения, где получают рабочие специальности, по которым, впоследствии, они и трудоустраиваются. Дополнительная допрофессиональная подготовка позволит обучающимся получить практические навыки по данному профилю трудовой подготовки и стать конкурентно способными студентами по сравнению со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Направленность программы - техническая.

Особенности реализации программы

Программа «Мастерок» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики и включает в себя отработку на практике приемов и методов работы с современными строительными материалами, инструментами и приспособлениями. Воспитанники осваивают разнообразные виды работы в разнообразных техниках. Обучающиеся получают возможность увидеть свою деятельность от замыслов до конкретных результатов.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта воспитанников и степени усвоения ими учебного материала.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 13 до 18 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;

- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Целью является формирование гармонично развитой, творческой личности, овладения теоретическими и практическими навыками выполнения штукатурно-малярных работ, развитие сотрудничества и творчества обучающихся, подготовка обучающихся к дальнейшему получению профессии «строитель», строительным и ремонтным работам в быту, успешная социализация в современном социуме.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы объединения «Мастерок».

Обучающие:

- дать знания из истории развития штукатурно-малярного дела;
- научить пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- научить работать различными инструментами и приспособлениями;
- формировать умения и навыки при выполнении штукатурно-малярных работ;
- научить выполнять подготовку поверхности основания под штукатурку и окраску, выполнять дозирование компонентов штукатурных растворов, смесей и окрасочных составов.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать трудовому и эстетическому воспитанию;
- развивать умение организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- развивать моторику рук;
- развивать пространственное воображение, эстетический вкус при выполнении работы;
- развивать логическое мышление, память, кругозор;
- развивать интерес к данной профессии;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания и самоконтроля;
- развитие личностной сферы;
- повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к профессии «строитель»;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- формировать навыки работы в разновозрастном коллективе;
- воспитывать физическую выносливость, аккуратность, силу воли, практическое мышление;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и терпение.

Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно-малярному делу. Внесены свои разделы с учетом интересов обучаю-

щихся специальной коррекционной школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-11 классов.

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для обучающихся среднего, так и старшего звена. Занятия будут проводиться в штукатурно-малярной мастерской, которая отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности, оснащена необходимыми инструментами и оборудованием.

Планируемые результаты обучения:

Предметные.

По окончании реализации программы обучающийся будет знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила охраны труда;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- составы штукатурных, декоративных растворов и способы дозирования их компонентов;
- технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- технологию нанесения штукатурных растворов на поверхность вручную;
- способы и приемы выравнивания, заглаживания и структурирования штукатурных составов нанесенных на поверхность;
- технологию оштукатуривания лузг, усенков, откосов;
- конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления;
- назначение малярных работ, технологические операции при подготовке поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями;
- виды окрасочных составов и виды обоев;

Будет уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила охраны труда;
- применять инструменты и приспособления по назначению;
- производить разметку и пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- выполнять оштукатуривание стен и откосов;
- оконпачивать коробки и места примыкания перегородок;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей;
- определять пригодность применяемых материалов;
- выполнять окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- выполнять оклеивание стен и потолков различными материалами;
- выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;
- выполнять работу самостоятельно;
- бережно относиться к школьному имуществу.

Личностные:

- будет сформирована устойчивая потребность в интересе к профессии, в востребованности и популярности, в ответственности за выполненную работу, в услугах штукатурно-маляра;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- будет адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Будет иметь представление о профессии «Штукатур» и профессии «Маляр».

Получит навыки оштукатуривания поверхностей, навыки оштукатуривания откосов, навыки окрашивания различных поверхностей, навыки оклеивания поверхностей обоями.

Овладеет понятиями штукатурка, сухая строительная смесь, откос, шпатлевка, латексные краски, акриловые краски, виниловые обои, флизелиновые обои, «жидкие» обои.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации	Воспитательный потенциал темы	
		Всего	Теория	Практические работы			
Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями							
1.1	Вводное занятие. Охрана труда в мастерских.	13	1		Педагогическое наблюдение.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу.	
1.2	Инструменты для штукатурных работ и их практическое применение.		1		Собеседование «Виды инструментов и приспособлений для штукатурных и малярных работ и их практическое применение».	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
1.3	Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.		1			Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
1.4	Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.		1			Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.	
1.5	Виды штукатурных растворов и смесей, их состав.			1		Практическая работа «Приготовление растворов и растворных смесей», «Определение видов окрасочных составов».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.6	Виды водных и неводных окрасочных составов.			1			Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.7	Виды обоев и клеев для обойных работ.			1		Исследовательский проект «Характеристика разных видов обо-	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.

1.8	Глина, известь, гипс. Марки цемента.		1		ев». Собеседование «Виды и характеристика глины и извести».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
1.9	Порядок приготовления штукатурных растворов, их дозировка.			1	Практическая работа «Порядок приготовления и дозировка штукатурных растворов, смесей, водных окрасочных составов, клеев и клеев-стеров».	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
1.10	Порядок приготовления штукатурных смесей, их дозировка.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.11	Порядок приготовления водных окрасочных составов.			1		Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
1.12	Порядок приготовления клея и клеев-стеров.			1		Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, учебе и небрежливому отношению к результатам труда.
1.13	Контрольно-измерительные инструменты (уровень, отвес, рулетка, линейка, угольник, рейка). Порядок работы инструментом.		1		Собеседование «Контрольно-измерительные инструменты».	Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.

Раздел II. Выполнение штукатурных работ.

2.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.	23	1		Зачетное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
-----	--	----	---	--	---	---

2.2	Требования к оштукатуриваемым поверхностям.		1		Собеседование «Требования к оштукатуриваемым поверхностям». Практическая работа «Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию», «Способы набрасывания и намазывания раствора на поверхность», «Нанесение обрызга на поверхность», «Нанесение слоев штукатурки», «Способы разравнивания раствора», «Провешивание поверхности, установка маяков». Зачетное занятие «Оштукатуривание поверхности сухой штукатурной смесью «Ротбанд».	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.3	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных, бетонных поверхностей к оштукатуриванию.			1		Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
2.4	Способы набрасывания раствора на поверхность.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.5	Способ намазывания раствора на поверхность.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
2.6	Нанесение обрызга на поверхность.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.7	Нанесение грунта на поверхность.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
2.8	Разравнивание раствора.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.9	Нанесение накрывочного слоя и способы затирки поверхности.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.10	Назначение и виды штукатурных маяков.			1		Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
2.11	Разметка и нарезка штукатурных маяков по заданным размерам.			1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
2.12	Установка штукатурных маяков и проверка качества по уровню.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.13	Выполнение оштукатуривания поверхности сухой штукатурной смесью «Ротбанд».			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность,

	катурной смесью «Ротбанд».					настойчивость и самостоятельность.
2.14	Проверка качества выполненной работы.			1		Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
2.15	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов.			1	Зачетное занятие «Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
2.16	Определение угла расвета.			1	Практическая работа «Оштукатуривание откосов», «Способы железнения».	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
2.17	Оконопачивание зазоров.			1		Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оконопачивании.
2.18	Последовательность оштукатуривания оконного проема.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.19	Оштукатуривание заглушин.			1		Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
2.20	Железнение штукатурки.			1		Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
2.21	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1			Собеседование «Дефекты штукатурки».	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2.22	Ремонт отбитых мест, заделка трещин и щелей.			1	Практическая работа «Ремонт оштукатуренных поверхностей».	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.23	Ремонт монолитной штукатурки. Перетирка старой штукатурки.					Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса						

3.1	Формы для отливков.	4		1	Практическая работа «Изготовление лепного декора из гипса». Выставка отливок из гипса.	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
3.2	Приготовление гипсового раствора.			1		Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
3.3	Изготовление изделий имеющих рельефный рисунок.			1		Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
3.4	Крепление готовых гипсовых изделий.			1		Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки						
4.1	Выполнение фактурной штукатурки (штукатурка под «шубу», «короед»).	4		1	Практическая работа «Выполнение разных видов декоративной штукатурки».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
4.2	Выполнение структурной штукатурки.			1		Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда.
4.3	Новый вид декоративной штукатурки – флоковая.		1		Собеседование «Современные виды декоративной штукатурки».	Воспитывать интерес к будущей профессии, развивать творческое отношение к учебной деятельности.
4.4	Выполнение штукатурки под камень.			1	Выставка макетов декоративной штукатурки.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
Раздел V. Выполнение малярных работ						
5.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей под окраску.	15	1		Зачетное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхностей под окраску». Собеседа-	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении малярных работ.
5.2	Виды окраски по качеству.		1			Воспитывать творческую активность при выполнении работ.

					ние «Качество окрашивания».	
5.3	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску.			1	Практическая работа «Подготовка различных поверхностей под окрашивание», «Приемы окрашивания стен и потолков», «Шпатлевание, шлифование, грунтование», «Виды трафаретов», «Декоративные малярные отделки».	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
5.4	Подготовка деревянных поверхностей под окраску.			1		Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
5.5	Подготовка металлических поверхностей под окраску.			1		Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
5.6	Приемы окрашивания стен и потолков.			1		Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.
5.7	Выполнение сплошного шпатлевания.			1		Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
5.8	Шлифование и грунтование поверхности.			1		Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
5.9	Изготовление трафаретов.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5.10	Набивание рисунка по трафарету.			1		Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
5.11	Отделка поверхности набрызгом с помощью кисти.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
5.12	Накатка рисунка.			1		Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли

						знаний в жизни человека.
5.13	Отделка поверхности песчаными присыпками.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5.14	Накатка рисунка узорчатыми валиками.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу.
5.15	Вытягивание филенок.			1		Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
VI. Выполнение обойных работ						
6.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	13	1		Зачетное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6.2	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской.			1	Практическая работа «Подготовка различных поверхностей к оклеиванию обоями», «Сортировка обоев», «Технологические операции оклеивания стен обоями», «Наклеивание бордюров и фризов», «Требования к качеству».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.3	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.			1		Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
6.4	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.			1		Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
6.5	Подготовка поверхностей обитых листами сухой штукатурки.			1		Воспитывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
6.6	Грунтование поверхностей.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность,

						настойчивость и самостоятельность.
6.7	Сортировка обоев и раскрой обоев на полотнища.			1		Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6.8	Провешивание стен отвесом, намазывание полотнищ клеящим составом, способы складывания полотнищ.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
6.9	Последовательность оклеивания стен обоями.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.10	Технология оклеивания обоями углов.			1		Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного.
6.11	Оклеивание обоями сложных мест.			1		Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оклеивании поверхностей.
6.12	Наклеивание бордюра и фриза. Требования к качеству.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
6.13	Итоговая творческая работа по выполнению декоративной штукатурки.			1	Зачетное задание «Творческая работа по выполнению декоративной штукатурки».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.

Содержание учебного плана

Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. 13ч

Теория: Введение в программу. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями для штукатурных и малярных работ. Видами растворов и растворных смесей, видами обоев, клеев и клейстеров. Дозировкой и порядком приготовления растворных смесей и растворов, клеев и клейстеров.

Практика: Упражнения приготовления различных смесей и растворов, клейстеров и клеев.

Формы контроля: беседа, выполнение упражнений.

Раздел II. Выполнение штукатурных работ. 23ч.

Теория: Беседа «Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию», «Подготовка поверхностей к оштукатуриванию», «Способы нанесения раствора на поверхность», «Виды штукатурки по качеству», «Установка штукатурных маяков и проверка качества», «Оштукатуривание откосов», «Способы железнения», «Дефекты штукатурки».

Практика: Упражнения по нанесению слоев штукатурки, разравнивания и способы затирки штукатурки. Упражнения по установке штукатурных маяков, оштукатуривание откосов, сухой и мокрый способы железнения.

Формы контроля: беседа, оценка практических работ учащихся.

Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса. 4ч.

Теория: Беседа «Применение лепных деталей в строительстве», «Декоративные элементы», «Свойства гипса», «Формы для отливок», «Приготовление гипсового раствора», «Простая заливка». Изготовление отливок из гипса.

Практика: Упражнения по изготовлению отливок из гипса.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки. 4ч.

Теория: Беседа «Виды фактурных штукатурок», «Современные виды декоративных штукатурок».

Практика: Упражнения выполнения декоративных штукатурок.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

Раздел V. Выполнение малярных работ. 15ч.

Теория: Беседа «Подготовка различных поверхностей под окрашивание», «Приемы окрашивания», «Шпатлевание, шлифование и грунтование поверхности», «Понятие о трафаретах. Применение трафаретов». «Прямые и обратные трафареты. Изготовление трафаретов. Изготовление трафарета по шаблону», «Инструменты для набивания рисунка трафарета. Окрасочные составы для нанесения трафаретов», «Набивание рисунка по трафарету. Многокрасочные трафареты. Хранение трафаретов и уход за ними», «Малярные отделки поверхностей».

Практика: Упражнения шпатлевания, шлифования и грунтования поверхностей. Упражнения изготовления трафаретов и умение их использовать.

Формы контроля: беседа, оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ.

Раздел VI. Выполнение обойных работ. 13ч.

Теория: Беседа «Назначение обойных работ», «Виды обоев», «Маркировка обоев», «Клеящие составы для обойных работ», «Последовательность оклеивания поверхностей обоями», «Наклеивание бордюра и фриза».

Практика: Упражнения приготовления клейстера и клея. Упражнения оклеивания планшета обоями

Формы контроля: оценка практических работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

Основные методы обучения

Наглядные:

- наблюдение, позволяющее обучающимся следить за развитием реальных событий, действий, явлений (показ педагогом способов и приемов приготовления определенных блюд; действия покупателей, консультантов, кассиров в магазине; изменения цвета, консистенции продуктов при смешивании, дроблении, тепловой обработке и т. д.);
- иллюстративные: различного рода иллюстрации в кулинарных книгах, фотографии готовых блюд, последовательности приготовления, схемы, визуальные подсказки;
- демонстрационные - демонстрация видеосюжета и мультфильма о поведении героев в чрезвычайной ситуации пожарной тревоги и аварийной ситуации на дороге, видеоурока шеф-повара и т.д.

Практические: тренировочные упражнения, помогающие овладеть навыком штукатурно-малярных работ и инструментами (мастерком, правилом, уровнем, валиками, кистями и др.) При необходимости, в начале упражнений используется прием «рука в руке», для создания алгоритма движения. Все упражнения комментируются педагогом и периодически повторяются.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа (в том числе с элементами эвристической). Вопросы ставятся перед всей группой обучающихся. В случае отсутствия ответа вопросы упрощаются, формулировка может содержать скрытый ответ. Правильные ответы одобряются, неправильные – аргументируются и комментируются.

Игровые: дидактические игры с визуальной опорой, игры-аппликации, имитационные игры.

Словесные	Наглядные	Практические
беседа, объяснение, устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	тренировочные упражнения
объяснительно-иллюстративный	показ педагогом приемов выполнения	репродуктивный
анализ образцов анализ структурных частей выполняемых работ	наблюдение, работа по образцу	тренировочные упражнения, метод самостоятельной работы

Тип занятия – комбинированный (теоретический материал и выполнение практических заданий)

Формы проведения занятий

собеседование	мозговой штурм	соревнование
эвристическая лекция	наблюдение	экскурсия
обсуждение	праздник	конкурс
игра	практическое занятие	викторина
выставка	презентация	мастер класс
беседа	открытое занятие	творческий отчет

Формы организации учебной деятельности: групповая и индивидуальная.

Календарный учебный график

Начало обучения	04.09.2023
Окончание обучения	20.05.2024 г.
Количество учебных недель	36 недель 1 полугодие с 04.09.2023 по 29.12.2023- 17 недель 2 полугодие с 09.01.24 по 20. 05.24 19 недель
Промежуточная аттестация	Согласно Положения - декабрь 2023 г.
Итоговая аттестация	Согласно Положения об аттестации обучающихся - май 2024 г.
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2023 г., Новогодние праздники 28.12.2023 г. – 08.01.2024 г. День защитников Отечества 23.02. 2024 г.- 24.02.2024 г. Международный женский день 08.03.2024 г. Праздник Весны и Труда 01.05.2024 г. День Победы 08.05.2024 - 09.05.2024

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерок» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Для воплощения творческих идей учащихся, занимающихся в кружке, требуются материалы:

- сухая штукатурная смесь;
- известь;
- песок;
- шпатлевки;
- вододисперсионная краска;
- колеровочные пасты;
- штукатурные мастерки;
- правила;
- шпателя;
- гладилки;
- малярные линейка;
- шлифовальная бумага;
- обои;

- обойный клей;
- емкость для раствора;
- емкости для краски;
- кисти;
- валики;
- трафареты;
- уровень;
- отвес;
- угольник.

Методические материалы

1. Разработки тестов.
2. Коррекционно-развивающие задания.
3. Презентации уроков по темам.
4. Плакаты, рисунки, схемы.
5. Технологические карты.

Дидактический материал

1. Образцы материалов: цемент, гипс, известь, глина, мел, кирпич, глазурованная плитка, сухие смеси для выравнивания и шпатлевания поверхностей, сухая штукатурка и т.д.
2. Стенд «Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ», штукатурно-малярные инструменты и инструменты для каменных и плиточных работ.
3. Образцы обойных материалов, лакокрасочных материалов и новых материалов современного строительства.
4. Плакаты.
5. Малая механизация: строительные миксеры, краскопульт, электролобзик, дрель, строительный фен и т.д.
6. Карты заданий: технологические карты по темам, таблицы, задания, ребусы, вопросы по темам, кроссворды.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, педагогического наблюдения, готовой работы обучающихся.

Тематический (контроль) проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Формы текущего контроля:

Метапредметные: Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).

Предметные: Первичный – в сентябре, текущий – на каждом занятии,

Личностные: Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа).

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности и социальной адаптации. Рост компетентности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами и производится по итогам каждой четверти и по завершению образовательной программы.

Формы подведения итогов программы:

- практические работы обучающихся;
- участие воспитанников в конкурсах, выставках творческих работ,

- участие в благоустройстве школьной территории, ремонте помещений образовательного учреждения,
- выполнение творческих заданий.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение штукатурных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	Не четко выполняет подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производит оштукатуривание поверхностей различной степени сложности с недочетами. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей с ошибками. Не точно выполняет ремонт оштукатуренных поверхностей.
Выполнение малярных работ.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивать поверхности различными малярными составами. Оклеивать поверхности различными материалами. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	Не всегда правильно выполняет подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивает поверхности различными малярными составами с недочетами. Оклеивает поверхности различными материалами с ошибками. Выполняет ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей не в соответствии с технологией выполнения.
Готовность обучающегося к творческой деятельности	Ярко выражено стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью.	Стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью проявляется не всегда.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему.	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны

		педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса.