

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» (вариант 2).**

**Направленность программы** – реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Цель программы: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей, коммуникации, правила поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

### **Задачи программы:**

- формировать у учащихся представление о психологической природе человека;
- развивать навыки конструктивного общения, формировать внутреннюю уверенность учащихся в своей успешности;
- создавать положительный эмоциональный настрой, снятие страхов и эмоционального напряжения;
- воспитывать инициативность, ответственность, эмоциональную отзывчивость и т. п.
- развитие знаний, умений и навыков (в области самообслуживания и личной гигиены, социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации;
- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности,
- привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

##### *Личностные ценности*

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

##### *Общественные ценности*

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Предметные результаты:**

На I уровне учащиеся получают представление:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте.;
- сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес.

На II уровне:

- соблюдает нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые).

На III уровне приобретает опыт:

- самообслуживания и самоорганизации (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры причесываться), ориентироваться в своём гардеробе, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, выборе обуви; выполнять простые поручения взрослых по дому;
- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Срок реализации:** 5 лет

**Адресат программы** – 1-5 классы

**Режим занятий:** 1 класс – 33 часа за год (1 час в неделю); 2-5 классы – 34 часа за год (1 час в неделю);